



Утверждено
приказом директора
МКОУ «Саняхтахская СОШ»
от 31.08.2017г №01-08/01
Винокурова Л.Н.

Принято
решением педагогического
совета
от 30.08.2017г.
протокол №1

Согласовано
с Советом родителей
МКОУ «Саняхтахская СОШ»
от 31.05.2017г. №1

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ В
МКОУ «САНЯХТАХСКАЯ СОШ» ОЛЕКМИНСКОГО РАЙОНА РС(Я)

Саняхтах, 2017

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для МКОУ «Саньяхтахская СОШ» Олекминского района, Республики Саха (Якутия) на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Устава ОУ.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

-Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы.

3.2 педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ОУ (с 08.15 до 18:30).

3.3 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами (классным руководителем, социальным педагогом, зам. по ВР) 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической диагностики (мониторинг) в ОУ обеспечивается при помощи следующих методов: наглядного материала, бесед, наблюдений, опрос, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ, эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений).

3.5 Результаты педагогической диагностики (мониторинг) предоставляется педагогами зам. директора по ВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивается по баллам:

Оценка:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

1 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

0 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3 до 2,5 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 2,4 до 1,5 баллов – деятельность на среднем уровне;

От 1,4 до 1,0 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинг) осуществляется зам. директора по ВР посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацией тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий внеурочной деятельности и других видов деятельности;

Проверку документации.

5. Отчетность

Педагоги в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами зам. директора по ВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ОУ.

6. Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития обучающихся ОУ – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.