

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Саныяхтахская
СОШ»

 Иванова Г.А.

приказ № 01-08/01

от « 30 » августа 2019 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Саныяхтахская СОШ»
Олекминского района
Республики Саха (Якутия)

СОГЛАСОВАНО

ученическим советом

Протокол № 1 от « 1 » сентября 2019г.

СОГЛАСОВАНО

родительским комитетом

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019г.

Саныяхтах, 2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	6
Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	9
Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	10
Русский язык.....	13
Литература	13
Иностранный язык	14
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	14
История	14
География.....	14
Обществознание	14
Физика	15
Химия	15
Биология.....	15
Основы безопасности жизнедеятельности	16
Физическая культура	16
Информатика	17
МХК.....	17
КНРС(Я).....	17
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	18

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования	19
Программы отдельных учебных предметов, курсов по ступеням.....	25

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

Учебный план	27
Система воспитательной работы	27
Внеурочная деятельность.....	29
Условия реализации основной образовательной программы и их соответствие,	30

Приложение 1 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	34
--	----

Приложение 2 Программа профессиональной ориентации обучающихся (на ступени среднего общего образования).....	61
---	----

Приложение 3 Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	68
--	----

Приложение 4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	72
--	----

Приложение 5 Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся	77
---	----

І. Целевой блок программы

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования – основополагающий учебно-методический документ (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющий рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Образовательная программа МКОУ «Саняхтахская СОШ» определяет стратегию и практические меры поддержки существующей системы образования, ее эффективного функционирования и дальнейшего развития и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа разработана с учётом особенностей сельской школы и отражает потребности, интересы и запросы жителей села Саняхтах, Малыкан. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационной деятельности.

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

В социуме села Саняхтах сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством: мясо-молочным скотоводством и выращиванием овощей.

Для решения этих проблем необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, продолжить внедрение технологии личностно-ориентированного обучения на основе ФГОС.

МКОУ «Саняхтахская СОШ» - малокомплектная сельская школа, образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, главный акцент деятельности школы - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс, технология обучения строятся таким образом, чтобы каждый ученик(по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно. Поэтому основой работы школы является предоставление каждому ученику сферы деятельности, необходимой для реализации его профессиональных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребностей в непрерывном саморазвитии и самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности в социальной адаптации, вовлечения родителей в совместную со школой образовательную деятельность. Наша школа довольно отдалена от районного центра, но несмотря на это, наши ученики принимают участие в различных видах соревнований, конференций, проектов, олимпиад и конкурсов, как районных, так и республиканских, российских и международных.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саняхтахская средняя общеобразовательная школа» Олекминского района Республики Саха (Якутия) создано постановлением Главы администрации МР «Олекминский район» РС (Я) от 3 августа 2011 г.

№ 120 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: 14 № 001663 регистрационный № 877 от 10.04.2012 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: СЯ № 0000075 регистрационный № 0347 от 02.10.2014 г.

Почтовый адрес: 678124 Республика Саха (Якутия), Олекминский район с. Саняхтах ул. Ленина 55, тел. 39-2-74.

Школа находится на территории Саняхтахского наслега Олекминского района. В состав наслега входят с.Саняхтах и с.Малыкан, с.Марха. Центром наслега является с.Саняхтах, расположенное в 270 км. от районного центра г.Олёкминска. НОШ села Малыкан является филиалом МКОУ «Саняхтахская СОШ». Сообщение автомобильным транспортом только по зимнику и водным транспортом в летнее время. Численность населения села Саняхтах составляет 687 человека, из них детей – 154. Всего в селе 167 семей, все имеют личные подсобные хозяйства. Численность населения села Малыкан составляет 134 человека, из них детей – 37. Всего в селе 31 семья, все имеют личные подсобные хозяйства.

В наслеге имеются: детский сад на 35 мест, участковая больница на 3 места, отделение связи, библиотека, торговая сеть.

Школа функционирует в приспособленном здании постройки 1963 года. Материально-техническая и учебно-методическая база включает приспособленный спортивный зал, 12 функционально-пригодных кабинетов, медицинский кабинет, библиотеку, столовую на 37 мест, пришкольный интернат на 12 мест. В школе имеются кабинеты информатики, химии, биологии, русского языка, географии, технологии, ОБЖ, физики, начальных классов, ИЗО и черчения, иностранного языка.

В учебном процессе активно используется кабинет информатики с 10 рабочими компьютерами, 8 мультимедийных проекторов с переносными экранами, 1 интерактивная доска, лингафонный кабинет. Функционирует единая школьная локальная сеть с выходом в Интернет, объединяющая кабинеты административного назначения (кабинет директора, учительские). Всего в школе 18 компьютеров, из них 10 подключенных к локальной сети.

Библиотечный фонд пополняется за счет систематических заказов новой учебной литературы в соответствии с образовательной программой школы.

Обучение в школе ведется в одну смену. Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя, для первоклассников – пятидневная. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Организованы перемены: маленькие по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Продолжительность уроков 40-45 минут. Во второй половине дня организовано проведение факультативов, секций, кружков по интересам.

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав и образовательный уровень родителей обучающихся. Социальный статус семей обучающихся различный. Много семей – неполные. Есть семьи, относящиеся к категории социального риска: родители злоупотребляют спиртными напитками. В некоторых семьях родители не работают. Отношение в семьях к образованию детей разное. Многие родители содействуют развитию учебной мотивации детей, создают условия для их обучения в школе, но часть семей либо безразлична к образованию, либо оказывает негативное влияние на развитие своих детей.

Всего семей обучающихся старшей ступени – 5. Из них:

Неполные семьи – 0

Многодетные семьи – 4

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 0

Малообеспеченные семьи – 5

Родителей с высшим образованием – 0, имеющих среднее специальное образование – 2, со средним образованием – 8.

Общее количество обучающихся страшей ступени – 6.

Опекаемых детей – 0, детей-инвалидов – 0.

Детей, состоящих на учете в Комнате по делам несовершеннолетних – 0

Детей, состоящих на внутришкольном учете – 0

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:

- среднее общее образование – 2 года обучения (10-11 классы)

На старшей ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы.

Реализуемые образовательные программы:

Уровень образования	Виды программ	Форма освоения	Нормативный срок освоения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Среднее общее образование 10-11 классы	Программа среднего общего образования	Общеобразовательные классы	2 года	Аттестат о среднем общем образовании

Миссия школы заключается в подготовке конкурентоспособного выпускника – носителя духовности, нравственности, личности с развитым национальным самосознанием, способного к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, готового к непрерывному саморазвитию.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели и задачи образовательной программы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование; создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;
- создание здоровьесберегающей среды.

Среднее общее образование

Цели программы: 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях функционирования школы нового поколения; 2) выстраивание

образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, через региональные и федеральные субвенции;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня;
- распространение опыта на разных уровнях (выступления, публикации, проекты и т.д.)

Характеристика юношеского возраста

Возраст: 16 – 17 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное овладение образовательной программой основного общего образования.

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Планируемые результаты обучения по ступени среднего общего образования

К числу **планируемых результатов** освоения образовательной программы отнесены:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты обучения на ступени среднего общего образования

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

учебных программ по всем предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «МХК», «Культура народов РС(Я)»;

междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Профессиональная ориентация обучающихся», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Коррекционная работа».

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования ученик школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и

официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию,

формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом уровне, ориентированном на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Русский язык и литература

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Английский язык

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Математика

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

История

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Физика

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Информатика и ИКТ

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

МХК

- 1) освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
- 2) овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- 3) развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- 4) воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- 5) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

Культура народов РС(Я)

- 1)повышение общекультурного уровня;
- 2)обогащение знаний по общеобразовательным предметам, получение обширной дополнительной информации об истории, культуре, о профессиональной литературе и искусстве народов РС(Я);
- 3)расширение круга источников социальной информации;
- 4)усвоение норм морали и права, типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускник Саньяхтахской средней общеобразовательной школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на базовом или повышенном уровне учебный материал по предметам индивидуального учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, Республики Саха (Якутия), Олекминского района, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в городе и селе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования

В основе системы оценивания результатов лежит критериальный подход. Кроме этого обязательное вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Сама процедура оценки является средством формирования навыков рефлексивной деятельности – самоанализа, самоконтроля, взаимооценки и т.д.

Основные функции системы оценки:

1. Ориентация на планируемые результаты.

2. Обеспечение эффективной обратной связи.

3. Управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса (при уровне подходе и персонализированной информации).

В текущей оценочной деятельности планируется соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

· «зачёт/незачёт», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

· «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. Обучающиеся 10-11 классов аттестуются по полугодиям. В школе принята **5-бальная** система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами):

- диагностические контрольные работы (11 классы);
- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ);
- достижения обучающихся, связанные с участием в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней.

- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией):

- предметные входные контрольные работы;
- промежуточные срезы;
- промежуточная аттестация.

Ведущими формами промежуточной аттестации в 10 классе являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся (портфолио).

Итоговая аттестация учащихся проводится как в традиционной форме – контрольные работы, тесты, зачеты, так и в форме защиты рефератов и проектов. Итоговая государственная аттестация выпускников 11 классов проводится в соответствии с Порядком и формами проведения ЕГЭ.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все учебные предметы.

Инструменты оценки предметных результатов

- ✓ устные ответы на уроках
- ✓ самостоятельные и проверочные работы
- ✓ лабораторные работы

- ✓ практические работы
- ✓ предметные олимпиады
- ✓ контрольные работы
- ✓ годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- ✓ комплексные итоговые проверочные работы
- ✓ экзамены (ЕГЭ)
- ✓ анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования)
- ✓ зачет
- ✓ промежуточная аттестация
- ✓ тестирование

II. Содержательный блок основной образовательной программы

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования

Цели программы, ее место и роль в реализации требований Стандарта

Цели программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД):

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Универсальные учебные действия и их связь с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных** универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы - «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ обязательных учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Культура народов РС(Я)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Литература	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Иностранный язык (английский)	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
История	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществознание	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
География	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Математика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Информатика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Физика	Смыслообразование	Целеполагание	Постановка и	Коммуникация как

	е и смыслопорожде- ние	Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция	решение проблемы	кооперация
Биология	Смыслообразование и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Химия	Смыслообразование и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Изобразитель- ное искусство	Нравственно- этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка	Нравственно- этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Технология	Смыслообразование и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятель- ности	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Культура народов РС(Я)	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, элективные курсы, классные часы), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого блока указывается в тематическом планировании.
5. Способы учета уровня сформированности УУД фиксируются в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей **современной информационной образовательной среды** как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективных курсов).

Условия, обеспечивающие развитие УУД в средней школе

<i>Условия</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма занятий</i>
Учебное сотрудничество	Дети <i>помогают</i> друг другу, осуществляют <i>взаимоконтроль</i> и т. д.	Учебные занятия
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений	Классные часы Работы кружков, спортивных секций Творческое объединение «Северное сияние»
Разновозрастное сотрудничество	Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам)	День самоуправления Летний лагерь труда и отдыха
Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества	Занятие проектной деятельностью является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и <i>сотрудничества, кооперации</i> между детьми	Учебная деятельность Проектно-исследовательская деятельность учащихся
Дискуссия	Устная и письменная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.	Учебная деятельность Проектная деятельность
Тренинги	Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.	Внеклассные мероприятия
Общий приём доказательства	Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.	Учебная деятельность Проектно-исследовательская деятельность
Рефлексия	Осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности: осознание учебной задачи (что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);	Учебная деятельность Внеклассная работа Исследовательская работа

	• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться ещё?); • оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).	
--	---	--

Программы отдельных учебных предметов, курсов

1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы; программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах учителей школы.

III. Организационно-инструментальный блок основной образовательной программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (см Приложение)

Система воспитательной работы

Система воспитательной работы ориентирована на приоритеты развития и самоценности личности учащихся, реализации их субъектной позиции в образовательном процессе школы, активного вхождения человека в мир культуры на основе принятия гуманистических ценностей.

Цель воспитательной работы:

Формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека.

Задачи:

- Создание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
- Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
- Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. **Личностный** (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).
2. **Адаптивный** (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
3. **Деятельностный** (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Программа воспитательной деятельности школы и внеклассная работа классных руководителей строятся по следующим направлениям:

- нравственное воспитание
- правовое воспитание
- патриотическое воспитание
- физическое воспитание
- интеллектуальное развитие
- организация досуга
- эстетическое воспитание
- развитие самоуправления

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Критерии эффективности воспитательной деятельности:

1. Воспитанность
2. Сформированность ключевых компетенций
3. Дополнительное образование
4. Социальная зрелость учащихся
5. Ценностные ориентации
6. Здоровье
7. Наличие системы воспитательной работы классных руководителей. Мероприятия, направленные на исследовательскую, творческую деятельность

Внеклассная работа школы, представляет организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности учащихся, сопровождаемой удовлетворением разнообразных потребностей самосовершенствования. Эта деятельность реализуется во внеурочных занятиях ребёнка во второй половине дня.

Учащиеся вовлекаются во внеклассную творческую деятельность по интересам, которая даёт практический тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребёнка в огромных возможностях его личности. Для этого в социуме созданы различные кружки, секции и клубы по интересам по следующим направлениям:

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- встречи с ветеранами тыла, «Уроки мужества»;
- организация и проведения праздника Победы;
- военно - полевые сборы для учащихся 10 класса
- акции милосердия к ветеранам тыла и труда;
- работа с допризывниками (медосмотр).

Учебно-познавательное:

- международные, всероссийские Интернет-олимпиады, конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ-технологии», «Золотое РУНО», Британский бульдог и другие;
- научно-практические конференции;
- элективные курсы по предметам;
- предметные кружки, кружки по интересам;
- предметные недели, библиотечные уроки;
- внутришкольные олимпиады.

Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:

- организация и проведение общественно-полезного труда и субботников по благоустройству территории школы и села;
- познавательные и оздоровительные походы;
- выставка детских рисунков, поделок и творческих работ;
- научно-практическая конференция «Шаг в будущее»;
- неделя профориентации, консультационное сотрудничество с Центром занятости населения.

Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- спортивные секции и кружки по интересам;
- подвижные игры, «Веселые старты» для учащихся младших классов и классов среднего звена;
- внутришкольные и улусные спортивные соревнования по волейболу, настольному теннису, шашкам и национальным видам спорта;
- профилактические беседы по охране здоровья (классные руководители, медицинские работники);
- встречи со специалистами (специалистами администрации, медработники села, ГИБДД);
- выпуск плакатов, стенгазет «Мы за здоровый образ жизни»;
- школьные спортивные, тематические недели (правовая, профилактики ЗОЖ, психологического здоровья);
- месячники «Правила безопасности дорожного движения», о правилах безопасности во время осеннего ледостава и о мерах безопасности при пожаре.

Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- выставка детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- тематические классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культура поведения и речь;
- танцевальные и музыкальные конкурсы.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 10-11 классов

- Классные часы
- Работа Совета старшеклассников
- Организация выборов в органы ученического самоуправления
- Участие в различных секциях, кружках по интересам
- Организация диспутов, дискуссий
- Деловые игры
- Тренинги

Организация ученического самоуправления

Цель ученического самоуправления: повышение положительной мотивации школьников к решению школьных проблем и управленческих задач и общественно- социальной активности школьников.

Задачи:

- ✓ Развитие творческих и организаторских способностей подростка;
- ✓ Развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;
- ✓ Стимулирование потребности к самообразованию, самопознанию, самореализации, способствующих самоопределению.

Взаимодействие школы с родителями

Главными функциями взаимодействия школы и семьи являются:

1. Информационная

- Тематические родительские собрания;
- Тематические круглые столы
- Совместные собрания вместе с детьми

2. Воспитательно-развивающая

- Родительские чтения «Я и моя семья в колесе истории»
- Презентации семейного опыта
- Конкурс «Папа и я спортивная семья»

3. Охранно-оздоровительная

- Спортивные соревнования «Веселые старты»
- Соревнования по волейболу между взрослыми командами
- Вакцинация учащихся
- Организация горячего питания учащихся
- Работа родителей по улучшению материально – технической базы школы

4. Контролирующая

- Дни «открытых дверей»
- Организация патрулирования родителей в осеннее и весеннее время
- Отчеты родительского комитета

Родительские комитеты организуются во всех классах, совместно с классными руководителями, социальным педагогом разрабатывают планы работы на год.

График работы секций МКОУ «Саняхтахская СОШ» на 2019-2020 учебный год (см Приложение)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, ориентированной на индивидуальные запросы и возможности школьников; является пространством, в котором органично соединяются сфера знаний и физическое развитие, индивидуальность учащегося и его социализация.

Цели организации внеурочной деятельности учащихся:

- организация предпрофильного обучения;
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, к проектной деятельности;
- подготовка учащихся к овладению в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности: учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной;
- формирование умения адаптироваться к окружающей среде, поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к окружающему миру;
- формирование этических и нравственных норм;

- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;
- развитие навыков самообразования, контроля и самооценки;
- удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся и в получении детьми качественного образования.

Внеурочная деятельность *организуется по направлениям развития личности* (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность) в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. *Виды внеурочной деятельности:* игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование направлено на работу с одаренными детьми, привлечение детей к внеурочной деятельности, на расширение и углубление базовых знаний, развитие умений и навыков самопознания, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Условия реализации образовательной программы

Характеристика кадрового состава участников образовательного процесса, работающих в старшей ступени

Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Всего педагогов:	24

Должностной состав:	
- администрация	3
-учителя	20
-социальный педагог	1
-психолог	1
-педагог-организатор	1
-учебно-вспомогательный персонал	2
Уровень образования	
высшее образование	15 чел.
среднее специальное образование	8 чел
Качественный состав кадров:	
- без категории	9
- категория СЗД	5
- 1 категория	3
- высшая категория	7
Повышение квалификации учителями за 5 лет	
проблемные курсы	100%
фундаментальные курсы	100%
в т.ч. по ФГОС	100%
Стаж педагогической работы	
2-5 лет	7
5-10 лет	1
10-20 лет	2
20- и более	10
Имеют звания и правительственные награды:	
• Почетная грамота МОиН РС (Якутия)	5
• Благодарственное письмо МО РС (Я)	2
• «Отличник образования РС (Я)»	5
• грант главы района для учителей общеобразовательных учреждений	2
• знак «Учитель учителей»	2
• знак «Лучший учитель района»	1
• знак «Надежда Якутии»	1
• грамота МО и науки РФ	1
• Почетная грамота главы Олекминского района.	1

Психолого-педагогические

Школа обеспечивает индивидуальное сопровождение обучающихся, через работу социально-психолого-педагогическую службу.

Цель сопровождения: содействие и создание благоприятной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- изучение социальной и психологической ситуации развития, определение актуального состояния, потенциальных причин возможных отклонений у обучающихся различных возрастных групп;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей и интересов;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе их становления;
- содействие в приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для благоприятной социализации и достижения успеха в жизни;
- подготовка подростков к социально – профессиональному самоопределению, с целью устранения барьеров на пути всестороннего и гармонического развития личности обучающихся.

Основные направления деятельности:

- школьная прикладная психодиагностика;
- психокоррекционная работа;
- просвещение и консультативная работа.

Приоритетное направление: развивающая и профориентационная деятельность.

- Ведение поэтапной работы, направленной на профессиональное самоопределение учащихся.

- Консультативная и развивающая работа.
- Психологическое сопровождение во время подготовки и сдачи ЕГЭ.
- Работа по запросу учителей.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом предоставления и расходования субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного начального общего, основного общего, среднего общего, а также дополнительного образования для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным ЕТС, и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание. Размер заработной платы, порядок и условия осуществления премиальных выплат определяются Положением об оплате труда, Положением по распределению премиальной части ФОТ и Коллективным договором.

Материально-техническая база

Школа функционирует в приспособленном здании постройки 1963 года. Материально-техническая и учебно-методическая база включает 12 функционально-пригодных кабинетов (в т.ч. оснащенные кабинеты: начальных классов, биологии и химии, литературы, географии, ОБЖ, информатики, иностранного языка, физики), приспособленный спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотеку, столовую на 37 посадочных мест, пришкольный интернат на 12 мест.

В учебном процессе активно используется кабинет информатики с 10 рабочими компьютерами, 8 мультимедийных проекторов с переносными экранами, 1 интерактивная доска. Функционирует единая школьная локальная сеть с выходом в Интернет, объединяющая учебные кабинеты и кабинеты административного назначения (кабинет директора, учительские). Всего в школе 18 компьютеров, из них 10 подключенных к локальной сети, принтеры – 10шт, лингафонный кабинет – 1шт..

Библиотечный фонд пополняется за счет систематических заказов новой учебной литературы в соответствии с образовательной программой школы.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости приобретает новая.

Перечень программного обеспечения учебного плана и учебно-методических комплектов (см Приложение)

Информационные условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают компьютерный кабинет, 1 интерактивная доска, 6 проекторов, библиотека. В школе имеется 10 единиц копировально-множительной техники, выход в Интернет, локальная сеть.

Укомплектованность библиотеки составляет: общий фонд - 5075 изданий (в т. ч. учебники – 2022, методическая литература – 250, художественная литература и печатные издания – 2803).

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся.

В образовательном процессе педагогами и обучающимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры;

электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени среднего общего образования.

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитательной программы «Я-Гражданин» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания, духовно-нравственного, экологического, здоровьесберегающего, художественно-эстетического воспитания) МКОУ «Саняхтахская СОШ».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: сельская библиотека, ЦКиД «Калина», экологический центр г.Олекмиска, Районный детско-юношеский центр, ЦТриГОШ, МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», ДОУ «Солнышко», Совет ветеранов, МКУ «Администрация с.Саняхтах».

Общей целью воспитания в ОУ становится образованный и воспитанный Человек, с индивидуальной траекторией развития и с определенным комплексом ценностных ориентаций. Результатом воспитания становится комплекс приоритетных ценностей школьника. Таким образом, приоритетным направлением воспитательной работы в ОУ является гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи гражданско-патриотического воспитания в рамках реализуемой в ОУ Программы «Я-гражданин»:

1. Воспитание уважения к ценностям демократического общества.
2. Формирование активной гражданско-патриотической нравственной позиции.
3. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями.
4. Формирование устойчивой потребности к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа, к непрерывному самосовершенствованию и самоутверждению.
5. Привлечение учащихся к исследовательской работе
6. Воспитание уважения к личности независимо от национальной принадлежности, умения признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.
7. Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
8. Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.
9. Формирование здорового образа жизни, привлечение к занятиям спортом.
10. Воспитание культуры общения и поведения в быту.
11. Воспитание уважения к родной школе и её традициям.

Основные принципы системы воспитания в МКОУ «Саняхтахская СОШ»:

1. *Принцип демократичности* (актуализация содержания правового и гражданского образования; поддержка ученического самоуправления и введение общественного соуправления в школе).
2. *Принцип гражданственности и патриотизма* (создание условий, благоприятствующих пробуждению чувства долга у детей, формированию патриотического сознания, желанию изучать историю родного края).
3. *Принцип социального взаимодействия* (создание условий для адекватной коммуникации; формирование навыков социальной адаптации; разработка и внедрение социальных проектов, воспитание потребности в здоровом образе жизни).
4. *Принцип творческого саморазвития личности* (включение в воспитательный процесс программ по самопознанию, творческой самореализации и самосовершенствованию личности, развитию творческих способностей).
5. *Принцип компетентностного подхода* (проявление и развитие обучающихся в различных видах деятельности).

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - **обеспечить системный подход к созданию условий** для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, **способствовать** раскрытию способностей и талантов обучающихся, **оказать содействие** семье, обществу и государству в подготовке детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Задачи программы:

- ☐ формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- ☐ воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- ☐ воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- ☐ способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- ☐ приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

2. Актуальность программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

С переходом учащихся в старшую школу еще более расширяется сфера взаимодействия ученика с окружающим миром, продолжается формирование отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, основ социального, гражданского поведения.

На современного ребенка воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность,

культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, **ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.** Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребенка в школе, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся средней и старшей школы, **направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.**

В реализации данной задачи необходимо **интегрирование основных видов и форм деятельности учащихся:** урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - **на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.** Оно должно в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности и духовные традиции.

Школе как социальному субъекту, носителю педагогической культуры, несомненно, **принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка.** Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания **является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией.** Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком *базовой национальной ценности - культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.*

Воспитание – составная часть образовательного процесса. Цель образовательного процесса – развитие и воспитание **функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Соответственно **воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. **В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый** и педагогом, и учащимися.

Следовательно, **воспитательная цель** – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Общая характеристика программы

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- ☐ нравственного примера педагога;
- ☐ социально-педагогического партнерства;
- ☐ индивидуально-личностного развития;
- ☐ интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- ☐ социальной востребованности воспитания.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам основного, среднего (полного) общего образования и предусматривают:

1) Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- ☐ представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ☐ представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ☐ представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ☐ представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ☐ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ☐ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ☐ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ☐ представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ☐ представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- ☐ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, республики Саха (Якутия);
- ☐ стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, своего села, района, республики;
- ☐ любовь к родной школе, своему селу, республике, народу, России;
- ☐ уважение к защитникам Родины;
- ☐ умение отвечать за свои поступки;
- ☐ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание:

- ☐ представления о базовых национальных российских ценностях;
- ☐ различение хороших и плохих поступков;
- ☐ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ☐ представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ☐ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ☐ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ☐ бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- ☐ знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- ☐ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- ☐ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ☐ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни:

- ☐ представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ☐ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ☐ представления об основных профессиях;
- ☐ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ☐ представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ☐ навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ☐ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ☐ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ☐ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ☐ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- ☐ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ☐ представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- ☐ представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ☐ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ☐ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ☐ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- ☐ представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- ☐ представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ☐ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ☐ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ☐ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ☐ опыт природоохранительной деятельности;
- ☐ бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ☐ представления о душевной и физической красоте человека;
- ☐ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ☐ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ☐ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ☐ стремление к опрятному внешнему виду;
- ☐ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- ☐ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ☐ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ☐ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- ☐ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ☐ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- ☐ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ☐ традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- ☐ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ☐ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ☐ человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

2. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и

нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ☐ в содержании и построении уроков;
- ☐ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ☐ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- ☐ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ☐ в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- ☐ нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- ☐ социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- ☐ индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- ☐ интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- ☐ социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- 1 День Знаний (1-11 классы)- сентябрь
2. Акции «Милосердия» (5-11 классы)- сентябрь, февраль, май
3. День бега (5-11 классы) - сентябрь
4. День пожилых людей (1-11 классы) – октябрь
5. День учителя (1-11 классы) октябрь

6. КТД «Осенний бал» (5-11 классы) - октябрь
7. День матери (5-11 классы)- ноябрь
8. Акция «Белая ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом (5-11 классы – декабрь
9. Мы выбираем здоровый образ жизни (агитбригада) (5 – 11 классы)- декабрь
10. Здравствуй, праздник новогодний (1-11 классы)- декабрь
11. Татьянин День (5-11 классы) – январь
12. Предметная неделя МО «Радуга» 95-11 классы) – январь
13. Месячник патриотического воспитания (1-11 классы) – февраль
14. День дружбы и любви (5-11 классы) - февраль
15. Праздничные мероприятия к 8 марта (1 – 11 классы)- март
16. КТД «Проводы зимы» (1-11 классы) - март
17. День юмора и смеха (5-11 классы)- апрель
18. День республики Саха (Якутия) (1-11 класс) - апрель
19. Конкурс патриотической песни (1 -11 классы)- май
20. Музыкально-литературная композиция «День Победы со слезами на глазах»(5-11 классы) - май
21. Возложение цветов к памятнику павших в ВОВ, Почетный караул (8 – 11 классы)
22. День семьи (1-11 классы) - май
23. Церемония «Последнего звонка» (1-11 классы)- май
24. День защиты детей (1-11классы) - июнь
25. Выпускной бал (9,11 классы)- июнь

Социальные проекты

В школе реализуется социально-значимый проект «Вместе с вами» (помощь детям ДООУ «Солнышко»), также акции милосердия, поздравление ветеранов тыла, ветеранов педагогического труда с праздниками (открытки, подарки, концерты); участие в благоустройстве и озеленении территории школы; Дни здоровья, акции «Мы- за здоровый образ жизни».

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В ОУ организованы подпространства, позволяющие учащимся:

□ изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- ☐ осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.);
- ☐ демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- ☐ Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- ☐ Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, театральные постановки к дню учителя и дню мамы, на новый год и т.п.).
- ☐ Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в школе и т.п.

Совместная деятельность МКОУ «Саняхтахская СОШ» и семей обучающихся в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся

Таблица 1

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся	Класс	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры	Совместная педагогическая деятельность	5-11	Организация работы родительских комитетов классов Участие в работе	Заседания родительских комитетов, родительские

родителей (законных представителей) обучающихся	семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности и этих программ Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)		Управляющего Совета Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей Разработка памяток, рекомендаций для родителей Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в школе	собрания Выпуск памяток, оформление информационного стенда, презентаций Размещение информации для родителей на сайте ОУ Анкетирование
		5-11	Режим дня ученика 5-11 классов Возрастные и психологические особенности детей 5-11 классов Трудности адаптации пятиклассников Родителям о внимательности и внимании. Интернет и ребенок Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость и неуверенность	Консультация Родительское собрание Родительская конференция Собрание -диспут Родительский лекторий Беседа. Встреча за круглым столом
		5	Особенности обучения в 5 классе классе.(обучение по новым стандартам в старшей школе) О домашних заданиях. Учи показом, а не рассказом. Вот и стали мы на год старше.	Семинар Педагогический практикум Собрание-праздник. Тренинг для

		6	Как преодолеть неуверенность и застенчивость ребенка. Семейные традиции. Мужчины нашего дома. Поощрение и наказание – как метод воспитания детей	родителей Педагогические родительские чтения Семинар Корзина домашних проблем (игровая форма сбора сведений о затруднениях родителей в воспитании детей) и др.
		7	Ученик шаг за шагом. Разговор на трудную тему. Агрессия и ребенок Подводя итоги учебного года.	Родительский лекторий. Семинар Педагогический практикум Собрание-праздник
		8	«Организация УВП», «Учебная дисциплина и её значение в жизни подростка» «Роль матери и отца в жизни ребенка» «Вот и закончился учебный год», задачи на следующий учебный год	Беседа Лекторий Педагогический практикум Собрание-праздник
		9	«Особенности организации образовательного процесса и подготовки к итоговой аттестации: проблемы и решения». «Профессии, которые выбирают наши дети». «Учебные достижения – основа для успешной	Беседа Диспут с ИКТ

			сдачи экзаменов» Еще раз о экзаменах...»	Лекторий Лекторий
		10	Психология ранней юности. Задачи учебного года. Воспитание отношения к деньгам в контексте семейного бюджета. Самообразование юношества. Роль семьи в самообразовании детей. Итоги года: достижения и неудачи	Лекторий Педагогический практикум Круглый стол Собрание-праздник
		11	«Закон и ответственность» Профессии, которые выбирают наши дети» «Документальное сопровождение ЕГЭ» «Психологическое сопровождение детей к экзаменам» «Итоги экзаменов» Государственная итоговая аттестация	Лекторий Лекторий Педагогический практикум Круглый стол
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из	5-11	Составление индивидуального плана работы с семьями Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.) Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости	Социальный паспорт класса Соблюдение педагогической этики Рейды Педагогический консилиум Индивидуальные консультации по запросам родителей

	родителей (законных представителей)			
Организация совместной с родителями деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Опора на положительный опыт семейного воспитания	5-11	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников Участие вместе с родителями (законными представителями) в краеведческой деятельности по месту жительства Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, вечеров, дней именинника, реализации культурно-досуговых программ. Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.) Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений) Родительский праздник (форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами для детей и родителей с небольшим разговором на семейную тему) Родительский клуб (только для родителей: обмен опытом семейного воспитания, обсуждение вопросов семейной жизни, проводится психологом или социальным работником) Приглашение на торжество (письменная или устная форма приглашения в связи с торжеством в школе) Стендовая выставка “Наша родословная” или “Моя семья” (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей) «Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии) Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств,	

			свойственных некоторым семьям – лучше общее и анонимное), награждение Календарь праздничных дат (составляется календарь с указанием дней рождения родителей, детей и педагогов, вывешивается в классе) Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности) Встреча с ветеранами тыла (разговор о трудовом фронте во время ВОВ, значении труда в жизни человека) Праздничная открытка семье (посылается через детей от имени школы) Конференция отцов (выступление отцов по обмену мнениями и опытом в семейном воспитании)
--	--	--	--

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на 3 ступени общего образования в МКОУ «Саняхтахская СОШ».

Виды деятельности:

- 1) Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Проявление ценностей на практике обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия (технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, технология работы в группе, парах сменного состава и др.).
- 2) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных внеурочных мероприятиях: беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, кружках и т.д.
- 3) Внешкольная деятельность** – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

Таблица 2

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1. Дальнейшее формирование представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ, Республики Саха (Якутия). 2. Ознакомление с героическими страницами истории России, родного	Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Работа в школьной библиотеке. Беседы, чтение книг, просмотр кинофильмов;

	края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. 3. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. 4. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. 5. дальнейшее формирование опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	экскурсии, путешествия по памятным местам; проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами и военнослужащими.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1. дальнейшее формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. 2. Дальнейшее формирование представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий. 3. Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций. 4. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; 5. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки. 6. Дальнейшее формирование нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение	Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, а также дисциплин, изучаемых по выбору. Беседы, классные часы; просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; экскурсии, заочные путешествия; участие в творческой деятельности; в коллективных играх.

	навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. 7. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. 8. Развитие представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	1. Развитие навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. 2. Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. 3. Знание о профессиях своих родителей. 4. Развитие уважительного и творческого отношения к учебному труду. 5. Умение творчески применять знания, полученных при изучении учебных предметов на практике. 6. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. 7. Дальнейшее развитие умений и навыков самообслуживания в школе и дома	Изучение учебных дисциплин. Экскурсии на производство; встречи с представителями различных профессий; организация и проведение презентаций учебных и творческих достижений; участие в разработке и реализации различных проектов; работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, сюжетно-ролевые экономические игры.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	1. дальнейшее формирование познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. 2. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших	Уроки физической культуры, беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; просмотр учебных фильмов;

	элементов спортивной подготовки. 3. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания. 4. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья. 5. Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; проекты; семейные праздники.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. 2. Дальнейшее развитие эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. 3. Участие в природоохранительной деятельности. 4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	Изучение учебных дисциплин. Беседы, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки, туристические походы; экологические акции, высадка растений, экологическая деятельность по месту жительства.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. 2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. 3. Обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края. 4. Дальнейшая самореализация в различных видах творческой	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Виртуальные экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, проведение культурно-досуговых

	деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. 5. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	программ.
--	--	-----------

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 2. 3 ступени среднего образования реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

1. Различные образовательные программы по предметам
2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Я-гражданин»
3. Программа «Семья и школа»
4. Программа «Школа – территория здоровья»
5. Социально-педагогическое партнерство субъектов воспитания обучающихся.

В МКОУ «Саняхтахская СОШ» реализуются следующие **воспитательные программы**:

1) Программа «Школа – территория здоровья».

Адресат: все обучающиеся в ОУ, их родители, педагоги.

Цель программы: сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, приобщить их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи программы:

- ☐ Повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.
- ☐ Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья.
- ☐ Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.
- ☐ Своевременный и объективный анализ общего руководства по организации здоровьесбережения в ОУ.
- ☐ Внесение корректировок в процесс обучения и воспитания с целью обеспечения здоровьесбережения школьников.

Прогнозируемый результат: сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Программа «Я-гражданин».

Адресат: учащиеся ОУ.

Цель программы: воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, району, республике, стране через гражданско-патриотическую деятельность на уровне школы, села и района.

Задачи программы:

- ☐ Развитие чувства ответственности и гордости за достижения района, республики, страны.
- ☐ Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- ☐ Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- ☐ Воспитание уважения к труду.
- ☐ Развитие интереса к местным традициям и промыслам.
- ☐ Формирование элементарных знаний о правах человека.
- ☐ Расширение представлений о городах Республики.
- ☐ Знакомство детей с символикой района, республики, страны.
- ☐ Развитие интереса к исследовательской деятельности.

Прогнозируемый результат: развитие активности, творческого потенциала, нравственности через осознание самого себя в своих поступках, чувствах, поведении, развитие и укрепление этих качеств у школьников.

Программа «Семья и школа».

Адресат: родители (законные представители) обучающихся в МКОУ «Саняхтахская СОШ»

Цель программы: повысить педагогическую компетентность родителей.

Задачи:

- ☐ Формирование согласованности воспитательных позиций семьи и школы.
- ☐ Овладение навыками бесконфликтного взаимодействия в семье и в школе.
- ☐ Информирование родителей о современных тенденциях в развитии российского школьного образования, организация просвещения родителей по актуальным вопросам образования и воспитания.
- ☐ Консультативная помощь родителям в индивидуальных (частных) вопросах воспитания.
- ☐ Изменение (если они есть) негативных родительских установок в восприятии своего ребенка.

- ☐ Принятие (если его нет) родителями индивидуальности своего ребенка.

Прогнозируемый результат: повышение педагогической компетентности родителей, формирование согласованности воспитательных позиций семьи и школы, организация сотрудничества с семьей как с заказчиком образовательной услуги и субъектом образовательного процесса; открытие возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях.

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, в этом пространстве декларируются, осмысливаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В ОУ организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- ☐ **изучать** символы российской государственности и символы России, Республики Саха (Якутия); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами. Стенды с информацией о достижениях в учебе и спорте обучающихся школы, стенды с фотографиями ветеранов ВОВ
- ☐ **осваивать** культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни. В ОУ имеется спортивный зал, беговая дорожка, специально оборудованные кабинеты ОБЖ, медицинский кабинет; в кабинете ИЗО расположены стенды для демонстрации лучших детских творческих работ;
- ☐ **демонстрировать** опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (библиотеки: сельская, школьная).
- ☐ **стать** субъектом реализации целевых воспитательных программ и проектов.

4. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного, среднего (полного) общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ☐ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ☐ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ☐ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- ☐ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ☐ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ☐ представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ☐ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ☐ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ☐ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ☐ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ☐ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ☐ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ☐ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ☐ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ☐ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ☐ элементарные представления о различных профессиях;
- ☐ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ☐ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ☐ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ☐ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ☐ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ☐ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ☐ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- ☐ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ☐ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ☐ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ☐ ценностное отношение к природе;
- ☐ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ☐ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ☐ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ☐ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ☐ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ☐ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ☐ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ☐ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ☐ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ☐ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ☐ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом в портрете ее выпускника:

- ☐ любящий свой край и свою Родину, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- ☐ владеющий основами умения учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ☐ владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- ☐ обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- ☐ компетентный, творческий, инициативный, любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ☐ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ☐ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ☐ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ☐ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: наблюдение, экспертные суждения (родителей, партнеров школы); различные рисуночные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ☐ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ☐ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ☐ индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся **оцениваются в рамках мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут следующие:

- ☐ экспертные суждения (родителей, партнеров ОУ);
- ☐ анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- ☐ различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- ☐ самооценочные суждения детей.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

В соответствии с поставленными целями и задачами программы духовно-нравственного развития обучающихся на 2,3 ступени среднего образования выбраны следующие критерии и показатели эффективности:

Таблица 3

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Освоение образовательной программы. 2. Уровень развития мышления. 3. Уровень познавательной активности. 4. Уровень сформированности универсальных учебных действий.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений учащегося к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность, стремление к ее проявлению. 2. Уровень сформированности коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета и поведение, демонстрирующее это знание.
Сформированность физического потенциала личности.	1. Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств личности.
Сформированность общешкольного коллектива.	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Уровень сформированности способности к совместной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.	1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).

Таким образом, достижение планируемых результатов воспитания и развития обучающегося на 2,3 ступени школы может быть отслежено педагогами, родителями, наблюдающими за следующими изменениями:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- ☐ проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);
- ☐ соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;

- ☐ активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;
- ☐ создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- ☐ использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;
- ☐ осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;
- ☐ способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- ☐ способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;
- ☐ сформированность самоконтроля и самооценки;
- ☐ мотивация к рефлексии поведения и поступков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа профессиональной ориентации обучающихся «Выбери свое будущее»

Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по

формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Выбери свое будущее» рассчитана на 2015 – 2019 г.г. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений .

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой. Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи. Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе среднего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении школьников возрастает.

Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон (с изменениями) от 17.12.2007 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 29.12.1997 № 68 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Цель: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи.

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий, а также высшего профессионального образования;
- повышать информированность учащихся о востребованных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях республики Саха (Якутия) и РФ.

Принципы

Данная программа опирается на принципы:

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

Основные направления

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями села, Центром занятости г.Олекминска, учебными заведениями республики – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Участники программы.

- учащиеся;
- классные руководители;
- школьный психолог;
- социальный педагог;
- родители.

Этапы работы по реализации программы

Этапы реализации программы на разных ступенях обучения	Период обучения	Задачи этапа	Направления работы на этапе
1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных	1-7-й класс с	Актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;	Вовлечение школьников в деятельность кружков и секций дополнительного образования, факультативов в школе.

выборов ребенка		создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности; формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.	Вовлечение учащихся в предметные олимпиады и творческие конкурсы Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Проведение тематических классных часов и мероприятий с обучающимися.
2-й - активно-поисковый этап профориентации	8-9-й класс	Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения; помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями; психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.	Вовлечение школьников в деятельность кружков и секций дополнительного образования, факультативов в школе. Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах. Система воспитательных мероприятий по профориентации. Трудовая деятельность в каникулярное время.
3-й - этап профессионального самоопределения	10-11-й класс	Воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры,	Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах. Профориентационная диагностика и консультирование.

		жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда; способствовать профессиональному самоопределению выпускников.	
--	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивацию обучающихся к труду;
- осознанный выбор обучающимися будущей профессии;
- овладение подростками основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- реализация обучающимися собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог, родители.

Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2016 - 2020 г.г.

I этап: проектный – 2016 -2017 учебный год.

Цель: подготовка условий для профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
II этап: практический – 2016-2018 учебные годы.
 Цель: реализация программы по профориентации.
 Задачи:
 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
 2. Обогащать содержание профпросвещения.
 3. Развивать ученическое самоуправление.
 4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями села, района, республики.
 6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
 7. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Сделать подробный анализ работы школы по профориентации обучающихся.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

План мероприятий по реализации программы

2019-2020 уч.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление обучающихся с миром профессий 1-11 классов.	Согласно плану в теч. года	Соц. педагог, Кл.руководители
2.	Проведение тематических классных часов.	Согласно плану в теч. года	Соц. педагог, Кл.руководители
3.	Профориентационный курс по выбору "Моё профессиональное будущее" для учащихся 8-11 классов	Согласно плану в теч. года	Соц. педагог
4.	Проведение родительских собраний, консультаций по результатам тестирования школьников	Ноябрь, апрель	Кл.руководители
5.	Составление карты предварительного трудоустройства обучающихся в летний	Апрель-май	Кл. рук, зам ВР

	период		
6.	Проведение консультационного совещания для педагогов «Развитие профессионального интереса школьников на уроках и во внеклассной работе»	Апрель	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР
7	Психологическая диагностика. Индивидуальное собеседование по результатам диагностики.	Согласно плану в теч. года	психолог
8.	Семинар для классных руководителей 8-11 классов «Особенности профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов»	октябрь	Зам.директора по ВР , соц. педагог
9.	Организация элективных курсов по выбору обучающихся.	Ежегодно в теч. года	Зам УР, учителя – предметники
10.	Организация работы школьных кружков и секций	Ежегодно в теч года	Зам ВР, рук. ДО
11.	Вовлечение школьников в кружки, спортивные секции	Постоянно в течение учебного года	Кл.руководители
12	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Учителя – предметники
13	Проведение предметных недель	По плану работы школы	Зам.директора по УР
14	Родительские собрания: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте»	Ежегодно Апрель	Кл. рук, соц. педагог
15	Конкурс сочинений «Я хочу стать...»	Ежегодно ноябрь	Соц. педагог
16	Круглый стол «Профессии моих	февраль	Зам. директора по

	родителей»		ВР, соц. педагог
17	Встреча с выпускниками школы обучающихся в учебных заведениях	Январь-февраль	Классные руководители 8-11 классов, соц.педагог
18	Тестирование учащихся 9 -11 классов	Ежегодно	Педагог - психолог школы
19	Анкетирование «Моё жизненное самоопределение»	В течение года	Кл.руководители
20	Участие в выставке – конкурсе лучших работ с уроков технологии	Ежегодно	Учителя технологии
21	Справочно - информационные консультации по вопросам профориентации	Сентябрь Февраль	Зам.директора по ВР, соц. педагог
22	Встреча обучающихся 8-11 классов с работниками Центра занятости г.Олекминска	март	Зам ВР, соц. педагог
23	Оформление стенда «Все профессии важны, все профессии нужны»	В теч. года	Соц. педагог
24	Сотрудничество с учебными заведениями района, республики	Постоянно в теч. года	Зам. ВР, кл. рук.
25	Обучение на различных курсах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся 9-11 классов(очно, заочно, дистанционно)	В теч. года	Зам ВР, кл. рук.
26	Встречи со специалистами различных профессий	В теч. года	Соц. педагог, кл. рук.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
31.08.2015г. протокол №__1__

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

I. Актуальность

Программа «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», Устава школы, Концепции модернизации российского образования.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка в поисках информации, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания — знаниевую и компетентностную парадигмы. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность — новым содержанием.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» предназначена для обучающихся начальной, основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование деятельностных качеств учащихся — способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также творческих качеств — вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействия с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Принципы:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

II. Характеристика программы.

Целевые ориентации инновационной деятельности школы направлены на работу над методической темой: «Системно-деятельностный подход в обучении как основа новых государственных стандартов».

В этом ключе разрабатываются следующие **направления деятельности**:

1. совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся;
2. повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
3. организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающее приоритетные задачи воспитания и обучения;
4. вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
5. сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
6. глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
7. формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
8. приобретение коммуникативных умений;
9. выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;
10. программа каникулярного оздоровления детей через летний трудовой лагерь, систему дополнительных занятий, оздоровительных походов и спортивных мероприятий.

Программа «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» включает **разработку и реализацию следующих проектов**:

- «Проектная и научно-исследовательская деятельность на учебном занятии»;
- «Проектная и научно-исследовательская деятельность во внеурочное время».

- Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников;
- Курс «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».

1. Проект «Проектная и научно-исследовательская деятельность на учебном занятии».

Применение метода проектов на уроках по предметам, имеющим основную цель – получение знаний направлены на получение знаний (экспериментально-исследовательские) и на передачу знаний (образовательные: выступление школьников в роли учителей, авторов учебников); на уроках иностранного языка направлены на работу с информацией (в т.ч. составление своих информационных объектов) и общение на изучаемом языке.

Проекты на уроках по предметам, имеющим основную цель – формирование культуры (физической, технологической, эстетической): на уроках физкультуры – это проекты по подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников; на уроках технологии – это проекты полного цикла разработки каких-либо изделий (от проектирования до выбора технологий и изготовления); на уроках эстетического цикла – это проекты по изготовлению продуктов декоративно-прикладного искусства и проекты с проведением музыкально-сценических мероприятий. Данная работа предполагает создание проблемных ситуаций и применение дидактических средств: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссия.

Учебные исследования выполняются в процессе выполнения домашнего задания. Это такие исследования как:

- проведение наблюдений,
- постановка опыта,
- проблемный анализ текста,
- подготовка вопросов к дискуссии, анкеты,
- творческие работы.

Научно-исследовательская деятельность на учебном занятии включает в себя:

- Проведение учебного эксперимента
- Некоторые нетрадиционные формы занятий
- Домашнее задание исследовательского характера

2. Проект «Проектная и научно-исследовательская деятельность во внеурочное время»

Система дополнительного образования предусматривает занятия в кружках, факультативах, студиях, секциях и клубах, где происходит знакомство с историей науки, техники и культуры, методикой проведения исследований, творческих дел и праздников, соревнований, изготовления поделок и изделий, выполняются реферативные работы.

Научно-исследовательская деятельность во внеурочное время - это:

- Работа на элективных курсах: «Занимательная геометрия», «Хочу все знать», «Я познаю себя», «Химия в быту» и т.д.
- Работа над проектами: «Краеведение», «Восстановление школьного музея»
- Олимпиады (школьные и предметные, «Эйдос»), конкурсы («Кенгуру», Русский медвежонок», «ЧиП»), конференции («Шаг в будущее»), предметные недели и т.д.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами является адекватной моделью успешного поведения в современной жизни, предполагающей инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям и подросткам попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

3. Проект «Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников».

Информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, т.к. здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также профессиональные предпосылки информатизации всего общества. Таким образом, задачей школы становится не только достижение компьютерной грамотности, но и более высокого уровня компьютерной культуры, которая характеризуется умением применять информационную технику в своей деятельности, четко понимать пути и механизмы эффективного ее включения в решение соответствующих задач.

Реализация проекта позволяет:

- создать оптимальные условия для развития личности, для роста качества проектов и исследований;
- создать информационный банк данных;
- повысить организационную и информационную культуру учащегося и педагога;
- приобрести навыки использования современных информационно-технических средств для решения поставленных задач;
- освоить WWW-пространства;
- вести работу информационно-методического кабинета.

4. Проект «Курс «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».

Программа курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся» ориентирована не на передачу готовых знаний, а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

По содержательной направленности программа является надпредметной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся.

Содержание программы объединено в **три тематических модуля:**

- структура учебно-исследовательской деятельности учащихся,
- этапы организации,
- презентация результатов.

Овладение курсом позволит учащимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также уметь:

- определять характеристику объекта познания,
- разделять УИД на этапы,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.),
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный),
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Заключение

Достоинством исследовательского метода организации учебной деятельности является привитие учащимся навыка сотрудничества. Участники исследовательской деятельности не замыкаются на личностных интересах, учатся видеть проблемы и интересы своих партнеров и понимать, что результаты их исследований будут использованы для анализа полученных данных и формулирования выводов.

Применение исследовательского метода обучения школьников создает в школе атмосферу увлеченности учением, доставляя учащимся радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивало развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности.

Исследовательский метод выполняет весьма важные функции. Он призван, во-первых, обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их. Во-вторых, он формирует описанные ранее черты творческой деятельности. И в-третьих, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе и потребности, не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без нее данная цель недостижима. В-четвертых, исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания.

Достоинством исследовательского метода организации учебной деятельности является привитие учащимся навыка сотрудничества.

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире – как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Задачи программы по реализации поставленной цели:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация учебного процесса;
- рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- повышение уровня знаний родителей и педагогов по всем проблемам, связанным с развитием и здоровьем детей и подростков;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, контроль за соблюдением требований СанПиН.

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- безопасное использование Интернет–ресурсов, формирование умения соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета, а также умение решать когнитивные, коммуникативные и организационные задачи с соблюдением требований норм информационной безопасности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на

здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Все модули реализуются посредством следующих программ:

- Пост формирования здорового образа жизни
- Программа по профилактике употребления ПАВ
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Программа «Здоровье».

Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МКОУ «Саняхтахская СОШ» представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных

возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1 классе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В результате реализации программы обучающиеся:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьного краеведческого кружка; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Пояснительная записка

Реформа системы образования в современном мире нераздельно связана со стремительным развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), переходом к информационному обществу. В таком обществе решающую роль играют не природные ресурсы и энергия, а информация и научные знания. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, эффективно владеющий информационными технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем и путям их решения, к организации своей повседневной деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Новые подходы к образовательным стандартам предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности. Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации - умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации - умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Переход от знаниевоцентрического подхода в обучении (знания ради знаний) к компетентностному обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ-компетентности. ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для

ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Цель и задачи программы формирования и развития ИКТ-компетентности

Основная цель программы:

Повышение эффективности образовательного процесса, включая процесс управления образовательным учреждением через активное внедрение информационных технологий.

Задачи:

- ✓ Создать единое информационное пространство школы.
- ✓ Автоматизировать административно-управленческую деятельность школы.
- ✓ Обеспечить развитие сложившихся традиций образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий.
- ✓ Повысить эффективность обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям.
- ✓ Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
- ✓ Обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся.
- ✓ Повысить уровень компетентности учащихся в области современных информационных технологий.
- ✓ Осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни, формируя навыки использования ИКТ для решения творческих образовательных задач.
- ✓ Создать банк материалов методического и учебного характера.
- ✓ Создать условия для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы.
- ✓ Сформировать навыки безопасного использования Интернет – ресурсов, умения соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета, а также умение решать познавательные, коммуникативные и организационные задачи с соблюдением требований норм информационной безопасности.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения на старшей ступени

Школа обладает обширным «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

Временные характеристики образовательного процесса	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети	да

Internet	
Скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Вх. 9,71 Кбайт/сек Исх. 11,93 Кбайт/сек
Количество локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet	10
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	
- всего	18
- из них используется в учебном процессе	14
Количество IBM PC – совместимых компьютеров:	
- всего	18
- пригодных для тестирования учащихся в режиме on-line	6
- пригодных для тестирования учащихся в режиме off-line	10
Количество компьютерных классов:	
- всего	1
Из них оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество интерактивных комплексов	1
Количество мультимедиапроекторов , используемых в учебном процессе	1

Уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива

В анкетировании, проведенном в коллективе школы в январе 2019 года, приняли участие 18 человек. Анализ результатов выявил следующее:

	Всего по старшей школе учителей 10	
	человек	%
Приняло участие в анкетировании	10	100
Дома имеется ПК	10	100
ПК подключен к Интернету	8	80
Имеют навыки работы на ПК	10	100
ИКТ компетентны	10	100
Имеют навыки работы в сети Интернет	10	100
Используют компьютер для		
подготовки дидактических материалов и планирования	10	100
проведения уроков с использованием ЦОР, внеурочных мероприятий	8	80

Основные направления деятельности по реализации Программы формирования и развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), педагоги (классные руководители, учителя – предметники и другие специалисты), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители. В настоящее время для школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, для «продвинутых» пользователей, курсы по организации дистанционного обучения).
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, веб-страниц и программ по своей исследовательской деятельности в рамках подготовки к учебно-исследовательским конференциям и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, поддержка школьного сайта, ведение переписки с родителями обучающихся).
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания, классных журналов).
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного сайта; использование возможностей компьютерной техники для более эффективной организации внеурочной деятельности).
6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов; создание банка данных результатов работы курсов; дистанционное образование школьников и учителей школы).
7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах).
8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
9. Пополнение банка данных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса

Формирование общих умений:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу;
- обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Формирование умений в различных предметных областях и во внеурочное время:

1. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видеосообщений.

2. Создание письменных текстов

- сканирование текста и распознавание сканированного текста;
- ввод русского и иноязычного текста десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

3. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений;
- создание мультимедиа в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

4. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов.

5. Создание сообщений

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

6. Восприятие, понимание и использование сообщений

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Формирование компетентностей:

1. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);

- вещание, рассылка на целевую аудиторию;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением;
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

2. Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

3. Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных;
- определители: использование, заполнение, создание;

4. Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

5. Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Критерии эффективности программы

Эффективность результатов по реализации Программы формирования и развития ИКТ-компетентности предполагается отследить по следующим критериям:

- увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
- повышению показателей качества образования;

- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
- развитие информационных, исследовательских, проектных умений учащихся;
- увеличение количества учащихся, участвующих в телекоммуникационных районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах;
- количество школьников, обучающихся дистанционно, в том числе посредством сети Интернет.

Прогнозируемые результаты

В результате выполнения Программы школа получит возможность войти в единую образовательную информационную среду. Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:

- создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- подготовить учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания в производственной деятельности;
- оснастить школу современной компьютерной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс;
- создать систему доступа к глобальным образовательным ресурсам, условия для развития интерактивного дистанционного обучения;
- создать ресурсный центр информационной и методической поддержки образовательного процесса, дистанционного обучения и повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

В данном Учебном году обучающихся с ОВЗ нет.