Принята на заседании
ШМО классных руководителей

Протокол № 1
от «11» сентября 2017 г

Утверждаю:
Директор МКОУ «Саныяхтахская СОШ»
_____Винокурова Л.Н.
«__» октября 2017 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Саныяхтахская средняя общеобразовательная школа»,
Олекминского района РС(Я)

Программа
гражданско-патриотического воспитания
«Я гражданин России»
на 2017 – 2022 годы

Паспорт программы

Наименование	Программа воспитания школьников «Я гражданин

программы	России» МКОУ «Саныяхтахская СОШ»
Исполнители программы	Администрация ОУ, педагоги, учащиеся, родители МКОУ «Саныяхтахская СОШ», руководитель МО классных руководителей, организатор воспитательной работы, социальный педагог, психолог, классные руководители, Совет министров школьного ученического самоуправления, ШРК, КРК
Социальные связи	Администрация села, ЦКиД «Калина», Совет ветеранов, сельская библиотека, детский сад «Солнышко», КДН г.Олекминска, участковый уполномоченный, ГИБДД г.Олекминска
Цель программы	**Цель:** • Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. • Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного села, республики и страны.
Задачи программы	**Задачи:** • Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. • Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы. • Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка. • Развитие нравственных взаимоотношений в семье; • Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.
Сроки реализации программы	2017 – 2022 гг.

Ожидаемые результаты	• Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом. • Формирование стойкой патриотической позиции. • Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям. • Воспитание потребности в духовном обогащении. • Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира. • Воспитание уважения к труду, человеку труда. • Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка. • Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку. • Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни. • Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий. • Формирование положительного имиджа МКОУ «Саныяхтахская СОШ» через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе, республике.

Цель программы:

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

В начальном общем образовании педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

В основном общем образовании, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание на среднем общем образовании обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Пояснительная записка

Программа ОУ «Гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2016-2020 годы» разработана на основе государственная программа"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016 - 2020 год №1493
Концепции духовно – нравственного воспитания, Устава ОУ. Определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания в ОУ, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа реализуется через все возрастные категории и рассчитана на 5 лет(с сентября 2016 г. по 2020г.).

I. Актуальность проблемы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание обучающихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения необходима разработка и принятие программы гражданско – патриотического воспитания. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении, направлена на

неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Основные принципы организации воспитания:

- Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и учащихся общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства.
- Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
- Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).
- Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
- Принципы организации и самоорганизации, (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
- Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: становление, период зрелости и преобразование.

Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: учащиеся 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

II категория: учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные

требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

III категория: учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

По завершению программы ожидаются **следующие результаты:**
- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.

III. Система программных мероприятий: основные направления реализации Программы

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время;
- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников;
- использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако, приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

IV. Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать:

- утверждение в сознании, чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;

- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;

- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;

- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;

- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

V. Механизм реализации Программы

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

Главными задачами самовоспитания в школе II уровня являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. В потенциал личностного развития должны войти такие качества, как осознание своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности.

В старшей школе формирование личности складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого, мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другого таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация.

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы гражданско - патриотического просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют родители, педагоги, руководители кружков, обучающиеся, школьная библиотека, родительский комитет, совет старшеклассников, общественные организации.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.
4. Конференции, семинары, концерты, праздники.
5. Система мероприятий библиотеки.
6. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
7. Участие в районных конкурсах, смотрах.
8. Организация родительского всеобуча.

10. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
11. Выставки творческих работ.
12. 0рганизация работы школьного самоуправления.
13. Участие в акциях.

14. Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
16.Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими.

Социальные связи:

Администрация ОУ.
Дом культуры
Комиссия по делам несовершеннолетних.
Совет ветеранов района.
Библиотека.
Отдел опеки и попечительства района.

Члены педагогического коллектива:

- разрабатывают собственные модели и проекты гражданского и патриотического воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения администрации школы по совершенствованию воспитательного и социализационного процесса детей, повышению квалификации учителей школы;
- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере гражданского и патриотического воспитания;
- определяют «болевые» точки в реализации программы и меры по их устранению.

Ограничения и риски проекта:

1. Отсутствие качественной курсовой переподготовки учителей и классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию;
3. Недостаток финансового обеспечения.
4.Негативное влияние социума на формирование гражданско-патриотических качеств личности.

Состав творческой группы по реализации программы гражданско - патриотического воспитания «Я –Гражданин России»

№ пп	ФИО	Функциональные обязанности	Ответственность
1	Коновалов Андрей Альбертович	Директор	Координатор проекта. Мониторинг экспериментальной работы
2	Симонова Людмила Александровна	Зам. директора УВР, член творческой группы	Педагогические и методические аспекты целостной системы гражданско-патриотического образования
3	Коновалова Татьяна Павловна	Зам. директора по УВР,учитель географии	Руководитель образовательного модуля, проект
4	Тягур Татьяна Яношевна	Учитель истории, обществознания, член творческой группы	Руководитель образовательного модуля

Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса

Любой классный руководитель - это, прежде всего, учитель-предметник.

Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания обучающихся поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности обучающихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального. Применение его в процессе подготовки обучающихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием адекватных дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» обучающимся.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт обучающихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству.

Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании школьников.

- ***уроки истории***

На уроках истории обучающиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории; с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение конференций, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне).

- ***уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)***

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает обучающихся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. В рамках ОБЖ ежегодно в школе проводится конкурс « Безопасное колесо»

- ***кружковая деятельность «Краеведение»***

Чтобы воспитать патриота своей страны, нужно хорошо знать свой край, род, язык, культуру и его историю (традиции, обычаи).

- ***уроки обществознания***

Уроки обществознания проводятся в 5-11 классах. На них обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

- ***уроки изобразительного искусства.***

На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Как война коснулась нас», «Моя семья», « Моя родословная», « Мои корни» и т.д.

- ***уроки литературы и русского языка***

На уроках литературы происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения,

знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

На уроках **русского языка** пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

- ***уроки музыки***

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Патриотическое воспитание во внеклассной работе.

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы. На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь образовательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:

1) исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);

2) в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);

3) с точки зрения основных направлений патриотическою воспитания (формы духовной, правовой, военно-прикладной, физической подготовки).

- ***классные часы***

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку “хорошо" или "плохо”. Очень часто “полезная” информация “проходит мимо”, не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям. Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников.

Тематика классных часов:

- “Русь, Россия, Родина моя” – цикл классных часов о знаменательных событиях истории России;
- “Мы – славяне” – цикл классных часов по славянской мифологии, традициям;
- “День защитников Отечества” – проводится на каждой ступени обучения в различных формах;
- “Запретный плод сладок” – диспуты, беседы по нравственному воспитанию подростков;
- “Дом – край – мир” – цикл классных часов по реализации национально – регионального компонента;

- “Я – гражданин России” – цикл классных часов о выдающихся личностях села, страны;
- “Опалённые войной” – цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне;
- “Здравствуйте все” – цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;
- “Выбираем профессию” – цикл классных часов по профориентации;
- “Наши права и обязанности” – цикл классных часов по правовой грамотности;
- «Герои Советского Союза - наши земляки»
- Символика РФ.

Предлагаемая тематика классных часов проходит единой нитью через все года обучения, не исключая включения других тем.

На классных часах проходят тематические встречи и беседы с ветеранами войны и тружениками тыла, интересными людьми, выдающимися личностями. Ветеранов войны и тружеников тыла, к сожалению, осталось не много, и поэтому необходимо максимально использовать возможность общения с ними в различных ситуациях. Ученики приходят к ветеранам домой, слушают их рассказы о войне; выступают перед ними при проведении торжественных мероприятий. Часто приглашаем к себе в гости для общения интересных людей: среди них и поэты, и представители различных специальностей.

Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как "любовь к родине", воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием проводятся мероприятия согласно плана работы.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены всенародные государственные праздники:

9 декабря-День героев Отечества
15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов России.
23 февраля – День защитника Отечества.
9 мая – День Победы.
4 октября – День военно-воздушных сил РФ.
16 ноября – День ракетных войск и артиллерии.
17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения.

Законом установлены 15 дней воинской славы России

18 апреля (5 апреля)	День победы русских воинов во главе с благоверным князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
21 сентября (8 сентября)	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)

7 ноября	День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
10 июня (27 июня)	День победы Русской Армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)
9 августа (27 июля)	День первой в российской истории морской победы Русского Флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)
24 декабря (11 декабря)	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 г.)
11 сентября (28-29 августа)	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
8 сентября (26 августа)	День Бородинского сражения Русской Армии под командованием М.И.Кутузова с наполеоновской армией (1812 г.)
1 декабря (18 ноября)	День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)
23 февраля	День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) — День защитников Отечества
5 декабря	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
23 августа	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)
27 января	День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.)
9 Мая	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Гражданско-патриотическое воспитание через различные районные мероприятия.

Работа детского самоуправления

Патриотическое воспитание в общественных формированиях может реализовываться как через содержание программ их деятельности, так и организацию самого образа жизни. Через приобщение к ценностям общественного объединения непроизвольно формируется ценностное отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается бережное и уважительное отношение к своей Родине.

Члены общественных объединений овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, осваивают социальные роли, влияют на положительные изменения в государстве.

Изучение символики и символов Российской Федерации

В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Национальные символы — это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента:

Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и области и ее национальных ценностях.

При знакомстве на классных часах, на уроках истории и музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации (приложение)

В школе оформлен стенд с государственными символами РФ, Архангельской области.

Организация культурной, экскурсионной работы. Изучение культуры и истории нашей Родины, села, района.

- Знакомство с историей, культурой, архитектурой нашей страны и области через уроки истории, литературы, музыки, МХК, классные часы.
- Организация экскурсий .
- Посещение выставок, концертных залов, музеев.

Поисковая работа

Одной из действенных форм деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи является поисковое движение. Поисковая работа помогает воспитывать самые разные качества, среди них целеустремленность, жажда активной деятельности, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность, а главное – желание помогать. «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых…» (Маршал Советского Союза К.К.Рокоссовский)

- сбор материалов о ветеранах войны и труда, выпускниках школы, войнах-интернационалистах;
- создание летописи школы (в том числе и фотолетописи), альбомов о земляках, учителях, пионерской организации, выдающихся выпускниках;
- выпуск плакатов, буклетов и газет, посвященных поисковой работе;
- организация публикаций по поисковой работе.

Работа со средствами массовой информации

- публикации в районной газете по проблемам патриотического воспитания;
- публикации в журналах, участие в конкурсах методических разработок;

Формирование банка данных по теме

- разработка проектов;
- разработка и применение тематических компьютерных презентаций: презентация школы, презентация «РМиД»
- создание и пополнение папки «Материалы по патриотическому воспитанию».

Патриотическое воспитание средствами дополнительного образования

Патриотическое воспитание средствами краеведения

Одним из важных средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является *школьное краеведение.* Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Школьное краеведение является одним из направлений общего краеведения.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании в РФ».

В краеведческой деятельности формируются не только патриотические убеждения - она позволяет осуществлять выработку навыков патриотического поведения. Краеведческая деятельность - это комплексное средство всестороннего развития личности. Она объединяет и включает в себя многообразие форм и методов развития личности. Особенности краеведческой деятельности способствуют познанию социальной и природной среды и самопознанию школьников в окружающем их мире. То есть, краеведение направляет учащихся на активное познание родного края.

Изучение родного края, способствуя воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. Обучение путем открытий - действительно актуальная проблема нашего времени.

В своей работе педагогу необходимо учитывать, что краеведческая работа школьников должна проходить в несколько этапов:

- изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;

- изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т. д.;

-изучение архивных документов, памятников истории, культуры или природы, сосредоточенных в фондах и экспозициях музеев;
-проведение школьных экспедиций (экскурсий) - исторических, этнографических, археологических и др.;
-обработка, систематизация и оформление материалов, устройство выставок, пополнение фондов или организация краеведческого музея (уголка);
-использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.
В краеведческой деятельности можно выделить *четыре функциональные части:* изучение самим учителем местного края, введение им накопленного материала в содержание преподаваемой дисциплины, включение детей в изучение родного края, организация посильной для них работы по изучению местной жизни.
Краеведческая работа в школе проводится в трех основных формах: на уроках, на занятиях кружка, во внеучебное время.
Традиционно программы основной школы предусматривают по ряду предметов (география, история, литература, история) изучение родного края. Обязательны знание учителями основ краеведения, профессиональное владение методикой исследовательской работы.

Классному руководителю необходимо использовать все многообразие форм краеведческой работы, которые помогут ему в формировании ценностных ориентации и убеждений школьников, поддержании интереса к исторической и военной тематике.

Патриотическое воспитание в семье.

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания.

Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Родословное древо», составленное обучающимся с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома.

Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. К ним подключаются взрослые. Фамильная честь, интерес к своему роду — это

ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Нельзя жить «Иванами, не помнящими родства».

Выпускник современной школы — это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, в основе его поступков превалируют гуманистические цели и ценности.

Формы: беседы**,** родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения и т.д.

Поэтому для достижения поставленных целей патриотического воспитания педагогическим коллективом ОУ оказывается активная поддержка семье.

VI. Этапы реализации Программы

I этап: проектный (2016-2017)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический (2017-2020)

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – Гражданин России»».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями культуры.

4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

5. Проводить мониторинг реализации программы.

6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический (первое полугодие 2020)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

Кадровое обеспечение: педагоги, обучающиеся, родители.

Формы представления предполагаемых результатов и их внедрение

1. Создать целостную систему обновленного гражданско-патриотического воспитания «Я- гражданин России».
2. Предложить методические разработки мероприятий.
3. Провести тематические: педсовет, родительские собрания, учебу классных руководителей.
4. Оформить буклет «гражданско-патриотическое воспитание во внеклассной работе».
5. Разместить наработанный материал на сайте школы.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития учащихся;
- формирование гражданственности и патриотического сознания учащихся;
- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками.

Программа воспитывает в детях любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап – организационно-мобилизационный (2012-2013у.г.):

- ❖ аналитическо-диагностическая деятельность;
- ❖ поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- ❖ изучение современных технологий.

II этап – практический (2014 -2016у.г.):

- ❖ использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- ❖ промежуточный контроль.

III этап - итогово-обобщающий (2016-2017у.г.):

- ❖ обработка и интерпретация данных;
- ❖ соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- ❖ определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

Кадровое обеспечение:

1) Организация работы методического объединения классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию.
2) Гражданско-патриотическое просвещение учащихся, родителей через классные часы, семинары, конференции.
3) Социальное проектирование.
4) Приглашение в классы специалистов администрации, депутатов, которые способны учитывать специфику детского и подросткового возраста.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами тыла, воинами РА, конкурсы, посещение виртуальных музеев, праздники, посвященные памятным датам, акции, тимуровская работа, работа с социумом.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2.Развивать ученическое самоуправление.
3.Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России, Республики.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, Дня Республики Саха (Якутия), встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Республики Саха (Якутия)».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал, торжественные линейки, акции.

4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы**,** родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Данные направления программы определяют разные уровни результатов.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действии для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Идейные ресурсы современного образования заложены в ФГОС, проекте «Наша новая школа» и новой редакции Закона об образовании. В этих документах акцент сделан на расширение правовой базы образования. В этих документах говорится о компетентностном подходе в обучении.

А что же такое компетенция? Это готовность человека действовать в любой ситуации. Базовые компетенции стали своего рода общеобязательным минимумом требований работодателей для любой специальности и профессии. В уставе ЮНЕСКО выдвинуто требование к школе – «учить

познавать, действовать, жить, жить вместе».
Направления программы предусматривают различные виды воспитания: трудовое, гражданско-патриотическое, экологическое, формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения, в том числе и работу с родителями, развитие школьного самоуправления, внеурочную деятельность, взаимодействие с социумом.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание школьников реализуется через общественно - полезную работу, участие в работе трудового десанта, волонтерскую деятельность.

Организация деятельности трудового воспитания направлена на выполнение следующих *воспитательных задач:*

- Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края.
- Реализация экологического воспитания.
- Укрепление здоровья.
- Формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов.
- Соединение теоретического обучения с практикой.
- Формирование и воспитание всесторонне развитой личности.
- Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности.
- Привлечение общественности к процессу трудового обучения и трудового воспитания.
- Подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание сочувствия к другим людям, готовности оказать помощь в трудную минуту.

Патриотическое и гражданское воспитание

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой двуединую задачу: *воспитание гражданственности* как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и *воспитание патриотизма* в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». Поэтому к задаче патриотического воспитания теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

- Расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;

– Пробуждение интереса к истокам русской, якутской истории, культуре и народному творчеству;
– Воспитание чувства патриотизма с помощью достижений русского искусства, фольклора, национальных традиций якутского народа;
– Развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского и якутского народов;
– Совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
– Формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье физическое, психиче воспитательно
– Приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое пространство.

Основными направлениями работы являются:

- Изучение истории своего края, села;
- Коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: участие в социальных, благотворительных, акциях;
- Праздники общешкольные: День Знаний, День Защитника Отечества, Праздник Осени, День пожилого человека, День Республики; Новогодние праздники, Татьянин день, Всемирный день борьбы с курением, День победы, спортивные праздники, «Зарница», митинги памяти; Фестиваль солдатской песни ;
- Устные журналы, беседы, встречи с ветеранами тыла, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни;
- Работа по правовому воспитанию;
- Выпуск классных газет;

Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения

Направления работы:

- Формирование системы знаний о здоровье сбережении.
- Спортивно-массовая работа.
- Экологическое воспитание.
- Совместная деятельность по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних с ОВД.
- Совместная деятельность с ГИБДД.

Формирование системы знаний о здоровье сбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин.

Практические навыки формируются при работе трудовых объединений, проведении спортивных мероприятии, праздников, слетов и т.д.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа,

которая реализуется через работу спортивных секций: общей физической подготовки для разных возрастных групп.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание школьников реализовывается через природоохранную работу, в том числе классные мероприятия, праздники, общешкольные, исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности реализуется через:

- Спортивно - оздоровительное направление (Общешкольные традиционные мероприятия (спортивные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, месячник патриотического воспитания, мероприятия, посвященные Дню Победы, военно-спортивная игра «Зарница»и др.)
- Духовно- нравственное(беседы, проекты и т.д.)
- Общеинтеллектуальное (Мастерская геометрических фигур; Я хочу стать программистом; Дизайн вокруг нас)
- Социальное (Школьная пресса, социальные проекты)
- Общекультурное (Изостудия; Кружок вокала; Хореография)

Школьное самоуправление

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Общественное самоуправление школой осуществляют следующие структурные подразделения:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Управляющий Совет школы.
- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Родительский комитет школы.
- ✓ Совет старшеклассников.

Деятельность общественного самоуправления школой строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представление интересов детей и взрослых, права учителей, учащихся и их родителей; оптимальное сочетание участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Работа с родителями

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

- Просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- Распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- Привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;

- Изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
- Организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
- Ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- Выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- Мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей ;
- Дни открытых дверей.

Оценка эффективности реализации программы

Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни,
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- детско-ветеранская организация (численность, количество детей, ветеранов);
- патриотическое объединение;
- комната Трудовой и Боевой славы;
- волонтерское движение (численность учащихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами тыла;
- шефство за памятником участников войны;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

Риски программы

Риск	Пути преодоления риска
1. Сопротивление педагогического коллектива	Убеждение в необходимости гражданско-патриотического воспитания школьников
2. Препятствия со стороны учащихся и их родителей	Осуществление разъяснительной работы, привлечение на принципе добровольности
3. Перегрузка учащихся	Согласование планов работы кружков, планов работ классных руководителей, составление единого плана воспитательной работы школы
4. Недостаточность материальных средств для реализации программы	Привлечение спонсорских средств

Основные мероприятия по реализации программы

№ №	Мероприятия	Период исполнения	Ответственные
1.	Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	сентябрь 2012г	Директор школы, Зам. директора по ВР
2.	Заседание Совета по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий.	1 раз в четверть 2012-2017г г	Председатель Совета, директор школы.
3.	Привлечение родителей и жителей села к организации проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.).	2012-2017 гг	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители.
4.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся	2012-2017гг	Руководители МО, учителя-предметники.

	через учебные предметы		
5.	Организация проектной деятельности по программе «Моя родословная» «Мое село в годы ВОВ» «Моя улица» «Мои земляки – ветераны войны» «Мои земляки-ветераны тыла «Герои живут рядом» и др.	2012 – 2017гг	Зам. директора по ВР, Организатор ВР, школьный пресс-центр, классные руководители, учитель истории
6.	Обеспечение организованного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах.	ежегодно	Учитель ОБЖ и физкультуры.
7.	Разработка Положения и инструкции по охране труда при проведении военно-спортивной игры «Зарница» с учащимися.	2012 год	Зам. директора, завуч по УВР, организатор ВР, учитель ОБЖ
8	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, стихотворение по патриотической тематике.	2012-2017гг	Завуч по УВР зам. директора по ВР, учителя-предметники
9	Фестиваль патриотической, военной песни	2012-2017гг	Зам. директора по ВР, организатор ВР, классные руководители
10	Вахта памяти	2013-2017гг	Зам. директора по ВР, организатор ВР, классные руководители

11	Акции «Милосердие», «открытка ветерану»	ежегодно	Зам. директора по ВР, организатор ВР, классные руководители
12	Участие в районных соревнования, конкурсах, играх патриотического, спортивного направления	Ежегодно, систематически	Зам. директора по ВР, организатор ВР, учитель физкультуры
13	Общешкольные традиционные мероприятия «Единством и дружбой сильны», «Женщина с ребенком на руках», месячник патриотического воспитания, и др.	2012-2017гг	Зам. директора по ВР, организатор ВР, классные руководители
14	Сбор материалов для комнаты боевой и трудовой славы, оформление стендов	Систематически 2012-2017гг	Учитель истории, организатор ВР
15	Шефская помощь д/саду «Солнышко», волонтерское, тимуровское движения, совместная деятельность с Советом ветеранов	Систематически 2012-2017гг	Зам. директора по ВР, организатор ВР, председатель Совета ветеранов
16	Проведение конкурсов рисунков на гражданско-патриотическую тему	2012-2017гг	Зам. директора по ВР, организатор ВР, классные руководители
17	Просмотр и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы.	2012-2017гг	Учитель истории, учитель ОБЖ, классные руководители.

18	Классные часы, беседы, лекции, утренники на военно-патриотические темы	2012-2017гг	Кл. руководители, зам. по ВР, организатор ВР
19	Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне.	2012-2017гг	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
20	Организация походов-экскурсий по родному краю.	2012-2017гг	Директор школы, заместители директора, кл. руководители
21	Освещение опыта работы школы по патриотическому воспитанию в СМИ ученического самоуправления, на школьном сайте, сайте УООР.	Систематически 2012-2017гг	Зам. директора по ВР, директор школы

План мероприятий
по реализации программы
патриотического воспитания обучающихся
на 2017 - 2022годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в городских программах патриотического воспитания школьников.	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Организация пережвижных выставок краеведческого музея.	Ежегодно.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	-Участие в акции «Вахта памяти». -встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы	Ежегодно.	Зам. директора по ВР, руководители городских программ

4.	Участие в спартакиаде «Патриот»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
5.	Участие в акции «Снежная вахта»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Участие в ВСИ «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок», «Рубеж», «Победа»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководители объединений доп.образования
7.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению военно-патриотического воспитания школьников.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя – предметники, классные руководители
8.	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися школы, посвященных Победе в ВОв 1941-1945 г. - с вдовами погибших на войне; - с воинами-интернационалистами; - с тружениками тыла; - с ветеранами ВОв	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители
9.	Участие в конференциях, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	Ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, учителя истории, педагоги доп.образования
10.	Участие обучающихся и педагогов в городских программах: - «Я – гражданин России»; - «Скаут – патриот»	Ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, учителя истории, классные руководители
11.	Участие в Дне открытых дверей в ФГКУ УВО УМВД России по Томской области	Ежегодно	Классные руководители
12.	Проведение Уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	Ежегодно	Классные руководители, педагоги - организаторы
13.	Проведение праздника «Мы – наследники Победы».	Ежегодно	Совет старшеклассников, учителя физкультуры
14.	Проведение памятных дней: - День Победы - День защитников Отечества	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
15.	Участие в акциях	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Организация и проведение Смотра строя и песни, Фестиваля патриотической песни в рамках	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя музыки, классные руководители

	городской программы.		
17.	Использование символов Российской Федерации и Томской области при проведении школьных мероприятий.	Постоянно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
18.	Организация выставок в школьной библиотеке ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы.	Ежегодно	Педагоги доп.образования, учителя истории
19.	Организация и проведение конкурсов рисунков «Я только слышал о войне», «Война глазами детей» и др.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя ИЗО, классные руководители
20.	Краеведческий поиск «Живая летопись войны»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя истории, учителя русского языка и литературы.
21.	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	Ежегодно	Классные руководители
22.	Участие в конкурсе «Лучшая открытка ветерану»	Ежегодно	Педагоги – организаторы, учитель ИЗО
23.	Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны	Ежегодно	Учителя литературы
24.	Акция «Ветеран живет рядом»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, , классные руководители
25	Фотовыставка «Война и моя семья»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
26.	Конкурс чтецов «Дети о войне»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя литературы, классные руководители
27.	Фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя музыки, классные руководители
28.	Смотр строя и песни	Ежегодно	Классные руководители
29.	Совещание для классных руководителей «Пути совершенствования военно-патриотического воспитания в условиях введения ФГОС»	2015г.	Зам. директора по ВР
30.	Семинар для директоров школ города «Система патриотического воспитания»	2015г.	Зам. директора по ВР

31.	Обобщение опыта работы педагогов по темам: - «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»; - «Организация работы по военно-патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии».	2016г. 2017г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагоги доп.образования
32.	Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению военно-патриотического воспитания обучающихся	2015-2018гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
32.	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители,
33.	Участие в школьных и районных соревнования допризывной молодежи	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
37.	Проведение мероприятий, посвященных: 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) 74-летию прорыва Блокады Ленинграда(1944)	2018г. 2018г. 2018г.	Классные руководители, учителя истории
	Профориентационные беседы по поступлению выпускников в ВУЗы Министерства обороны.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ

Литература:

1.Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.

2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе./Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.

3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. / Воспитание школьников.- 2002. – № 7.

4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. / Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.

5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. /Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.

6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.

7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.

8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.

9. Салихова Р. Воспитание гражданина. / Воспитание школьников.- 2003. – № 1.

10. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. /Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.

11. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).

12. Жиренко, О. Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

13. Агапова, И. А.Мы - патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

14. Поваров, К. С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва : ИЭОПГКО, 2007. - 144 с. - (Обретенное поколение).

15. Агапова, И. А.Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с. : цв. ил. - (Внимание: дети!).

16. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия" : методический материал. - Москва : Новое образование, 2011. – 119 с. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
17. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.
18. Конвенция ООН о правах ребёнка
19. Конституция РФ
20. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
21. Закон РФ "Об образовании"
22. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2010 № 795)
23. Концепция о военно-патриотическом воспитании молодежи (рассмотрено и одобрена Координационным Светом при президенте РФ по воспитательной работе в ВС РФ).
24. Концепция патриотического воспитания граждан РФ.