

**Олекминский район
МКОУ «Саняхтахская СОШ»**

**ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ
учителя начальных классов
Христофоровой Эльвиры Егоровны**

2017г.

Общие сведения о педагоге

Фамилия, имя, отчество Христофорова Эльвира Егоровна

Место работы, должность, предмет

МКОУ «Саняхтахская СОШ» Олекминского района РС(Я), учитель начальных классов

Образование, специальность по диплому, год окончания

высшее,

1987г. Якутское педагогическое училище № 1 имени С.Ф. Гоголева регистрационный

№ 5428 по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»

2004г. Москва, Институт государственного администрирования, регистрационный № 2547,

присуждена степень бакалавра педагогики по направлению «Педагогика» по профилю «Начальное образование».

Педагогический стаж 30 лет.

1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта

«Интересное чтение»

Все дети любят слушать чтение. Но уроки чтения не являются для школьников любимыми. Ведь любимые для многих – трудная математика, русский язык с его упражнениями, для других – физкультура, изо. Лишь несколько учеников в классе поставят на первое место уроки чтения. Причина: дети любят труд настоящий, работу. Они ещё не вполне осознают потребность в плодотворном труде, но выполненная работа приносит школьнику удовлетворение, крепит чувство собственного достоинства, самоуважение.

Всегда и все заняты работой на любимом уроке. Этого не скажешь об уроке чтения. Например: один читает вслух – остальные без чувства ответственности слушают уже знакомый текст. Нет этого чувства и при чтении про себя: задание лёгкое или, если потруднее, без конкретных указаний к правильной организации умственного труда для его выполнения. С пересказом выступают в лучшем случае 2 – 3 ученика. В беседе я опираюсь чаще на самых развитых учащихся. Да и другие моменты урока недостаточно организуют труд ученика. Очень часто на уроках чтения бывает скучно. Даже чтение интересного рассказа не всегда основано на серьёзной, напряжённой работе мысли и чувства, следовательно, не приносит удовлетворения. У школьника нет осознания своего роста.

Пересматривая методику чтения в свете современных задач, я пришла к выводу, главное направление – это обучение деятельным отношениям с произведением. Каждый момент общения с текстом на уроке должен стать этапом работы ума и чувства читателя и, в конечном счёте, обучать вдумчивому чтению.

Маленькие рассказы в «Азбуке» всегда можно использовать для полезных упражнений и содержательных бесед. Частичное обновление и обогащение учебников также подсказывает мне новые возможности для совершенствования уроков, наполняя каждый из них организованным учебным трудом всех учащихся.

Как можно организовать общение читателей с произведением на примере начальных классов. Возьмём первую часть сказки Соколова – Микитова «Листопадничек». Цели урока: пробудить интерес к жизни животных, укрепить навыки выборочного пересказа.

1. Чтобы заинтересовать новым произведением и поставить перед читателями маленькую проблему для работы, я провожу беседу, включающую в себя несколько вопросов.

- Сегодня, дети, вы прочитаете рассказ «Листопадничек». Признаюсь, это слово для меня новое, я встретила его впервые в вашей книжке. Произнесём вместе это слово. Подумайте, какой у него характер. Как его хочется произнести? Какие слова с тем же слогом *чек* напоминает? (цветочек, звоночек, котёночек). Слово это ласковое, доброе. А кого же называли этим Ч ласковым словом? Узнать можно только из книги. (на доске запись «Кого...?») то ещё хотелось бы узнать? (Кто назвал? Почему назвал?)

(на доске запись «Кто...?», «Почему...?»)

2. Работа с книгой.

- Откройте учебник на стр ... Прочитайте заглавие. Взгляните на доску. У нас только первое слово вопроса. Пусть каждый ученик скажет себе эти вопросы полностью. Ответы на них найдёте в двух первых предложениях. (объяснение – листопад).

3. Надо заинтересовать дальнейшим чтением. «Из многих осенних зайчат писатель выделил одного. Почему? Чем он интереснее своих братьев? Нам тоже интересно это узнать. Какой вопрос вы зададите писателю?»

Из предложенных детьми вопросов я предлагаю найти ответ на один: Каким был самый маленький заяц? Для этого дети читают про себя первую часть сказки. (беседа – заяц был любознательный, беспокойный, смелый «один пойду», мечтательный). Каждая оценка подкрепляется ссылкой на книгу. Я подытоживаю разговор: - Зачем Листопадничек убежал из гнезда? и ставлю новую цель для чтения вслух с привлечением слабо читающих детей: - Почему не захотелось ему остаться в лесу?

4. Чтение прерывается вопросами: - Почему..? Отчего..? Чем..?

Прочитав страницы, дети дают основной ответ.

5. Подготовка к пересказу (заглавие).

6. Я прослушиваю пересказ 4 – 5 учащихся, привлекая остальных к оценке содержания и выразительности выступления.

7. Подытоживаю урок: поощряю работы отдельных учеников и класса в целом; ставлю вопрос к слабому ученику; даю задание на дом (вопросы). Что нужно узнать на завтра и на какие вопросы приготовить ответы.

Уроку свойственна одна новая черта: дети, заканчивая одно занятие, тут же получают стимул к новому рабочему моменту. Кроме того, учу детей различать цель поступка (зачем?) и его причину (почему?). Это немаловажное логическое различие, которое и взрослые не всегда замечают.

Для второго урока добавляю ещё одну обучающую цель: укрепление навыка постановки вопроса к прочитанному.

Вдумчивое отношение к чтению развивается в работе по учебнику. У маленького рассказа М. Пришвина «Глоток молока» заглавие обыденное, бытовое. Как возбудить интерес к его прочтению?

1. Беседа (книги закрыты).

Как тебя лечили во время болезни? (таблетки, уколы...)

Есть ещё одно лекарство от всех болезней, волшебное. У него очень доброе название. Прочитаем рассказ и узнаем об этом лекарстве.

2. Чтение с выявлением основных мыслей отрывка. Прочитайте две строки. О ком рассказал писатель? Что узнали о собаке? (Лада не хотела есть).

Какое слово надо добавить? (на доске записать Больная Лада.....)

Читают 4 строчки и узнают (Хозяин приласкал Ладу).

Запись на доске: Лада стала есть.

Ласка спасла ей жизнь.

3. Я синтезирую проделанную работу: - На какой вопрос искали ответ у писателя? Нашли ли? Прочитайте этот ответ в записях на доске. Вывод: Главное лекарство для больного – ласка, забота.

4. Повторное чтение с опорой на запись.

Как хозяин относился к Ладе? (заботливо, ласково)

5. Вернуться к заглавию, объясняю его смысл: без пищи, без первого глотка собака могла погибнуть. Чтобы приучать к чтению про себя, шепотом, я даю задание отметить доказательства, что Лада оживала понемногу: подняла голову, забила прутком, жизнь заиграла и т.д. Эти наблюдения надо внести в пересказ.

6. Пересказ по частям с опорой на мысли, записанные на доске.

Итоги урока подводят дети:

Что нового и важного узнали о жизни? (Ласка может спасти жизнь. Пришвин любил животных. Говорить с больным надо тихо и ласково).

Чему сегодня научились? (Находить мысли отрывка: пересказывать отрывок, раскрывая мысль).

Это было началом в приобретении нового умения: определять главный предмет мысли отрывка и составлять суждение о нём в форме предложения.

Вдумчивость чтения в работе можно повысить, предложив ученикам самим задать вопрос к содержанию отрывка. В поисках ответов на свои же вопросы дети вновь обращаются к писателю, постепенно накапливая материал для пересказа. Пересказы лучше проводить по частям (можно по выбору). Заинтересованность детей в каждом рабочем моменте зависит, в первую очередь, от ясности поставленных перед уроком целей и, следовательно, от рационального выбора занятий для их достижения. Обычно урок имеет две основные цели. Первая и важнейшая – продвижение детей на путь нравственного развития. Вторая – усвоение ими приёмов работы с книгой и образование определённых навыков. Работа над умениями и навыками практически бесконечна. Но, выполняя программные требования, я для каждого урока ставлю на первый план скромную, ясную цель: усовершенствовать умение делить текст, познакомить с приёмами подготовки сжатого пересказа, обучить нахождению доказательств выделенной мысли, повысить качества определённого вида речевой деятельности и т.д. В этой работе возможна последовательность и преемственность.

В реализации задач первого ряда я не могу выдержать такую целостность: слишком разнообразен материал чтения. Правильность и чёткость поставленных целей определяют выбор наиболее существенных для данного урока видов занятий и степень самостоятельности детей в работе.

Если мы с самого раннего знакомства с учебниками наполним их интересным сознательным учебным трудом, то уроки чтения в начальных классах будут любимыми и плодотворными.

Внешняя результативность: позитивная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся, участие в различных предметных олимпиадах.

2013-2014гг, 2014-2015гг, 2015-2016гг, 2016-2017гг.– участники Всероссийского интернет-конкурс «Олимпис»; Международной дистанционной олимпиады InfoUrok.ru; международной конкурс – игры «Муравей»; «ЭМУ специалист»; СНЕЙЛ - Международной дистанционной олимпиады по русскому языку и литературному чтению; Международной олимпиады «videouroki.net»; Всероссийской сверхпрограммной олимпиады «Олимпус»; Международной дистанционной олимпиады «Новый урок» «Пишу и читаю правильно»; муниципальных олимпиад и различных конкурсов.

Внутренняя результативность:

Результаты контрольных работ позволяют сделать выводы, что данная система оправдывает себя, даёт хорошие результаты.

Представление собственного педагогического опыта

2013г. Публичный отчет «Приленский край – Якутия моя».

2013г. Грамота победителя в номинации «За успехи в чистописании, буквареведении и счете на палочках» Жюри-выпускники МКОУ «Саняхтахская СОШ»

2014г. Кустовое МО начальных классов «Интересное чтение»

2016г. Диплом педагога, подготовившего победителей в Международной олимпиаде по литературному чтению «Литературные таланты» Всероссийский образовательный портал «Продленка»

2017г. Свидетельство о публикации на официальном сайте «dlyapedagoga.ru» учебно-методический материал статья «Интересное чтение»



2. Мониторинг применения УУД на уроке по результатам анализа урока

Я провела открытый урок по теме: закрепление и обобщение полученных знаний. Организацию учебной деятельности учащихся ориентировала на требования ФГОС. Все этапы урока продумала, логически связала, дозировала по времени. Мною были соблюдены возрастные особенности обучающихся, я составила план урока с учетом уровня учеников, что способствовало каждому успех реализации.

В начале урока мы с детьми поставили совместно цель нашего урока. А также каждый ученик поставил перед собой свою цель, которую он хочет достичь на уроке. В ходе урока я использовала работу различного характера. Детей на уроке активизировала работой у доски, работой по учебникам, с дидактическим материалом. К концу урока сделала рефлексивно-оценочный этап, где дети сами себя оценивали. Каждый ученик высказался, оценил свою работу на уроке. Дети говорили о том, что у них хорошо получилось и что не очень хорошо и как можно улучшить свой результат. Дети учились ставить цель и оценивать свою работу.

Цель урока достигнута, основные дидактические задачи урока решены.

После проведения урока провела мониторинг оценки метапредметных результатов по итогам наблюдения за учебной деятельностью обучающихся.

Регулятивные действия: обучающиеся способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, успешно пользуются уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняют детали до начала работы. При этом есть обучающиеся, которые осуществляют планирование и необходимые уточнения уже в ходе работы. Осуществляя работу, придерживаются имеющегося плана, отступают от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершив работу, не все ученики проверяют ее, находят и исправляют ошибки, в связи с тем, что заранее убеждены в правильности его, или довольствуется любым результатом. В случае необходимости обращаются за помощью.

Познавательные действия: Темп интеллектуальной деятельности выше среднего. Большинство обучающихся успешно воспринимают учебную информацию, как письменную, так и устную. Некоторые ученики нуждаются в дополнительных разъяснениях. При обработке информации требуется стимулирующая, организующая помощь. Способны самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Могут дать объективную оценку результату своей работы.

Коммуникативные действия: Могут самостоятельно донести свою мысль до других.

Способны корректно отвечать на вопросы и формулировать их. Некоторые ученики испытывают затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом.

Отзывы родителей обучающихся:

Эльвира Егоровна морально устойчивая, принципиальная, с железной силой воли, ответственная, истинная патриотка школы, всю свою личную жизнь посвящает детям.

Пусть ученики Вас любят и любят все предметы. Всегда улыбайтесь, смейтесь, это Вам идет! (Иванова И.И.)

Слова благодарности хочу сказать нашей классной dame и отличному педагогу Эльвире Егоровне. Она очень серьёзная, строгая и в то же время элегантная, привлекательная женщина. С первого класса ведет она по жизни наших детей, она помогла им сделать первый шаг в страну знаний и в данное время идет рядом с ними, не считаясь со временем. Её жизнь – это школа, всю душу и сердце отдаёт детям, за что ей низкий поклон и сердечное родительское спасибо за то, что она есть у наших детей. (бабушка Винокуровой Р Миронова Г.Г.)

Эльвира Егоровна всегда держит связь с родителями, поэтому они всегда в курсе дел своих детей. Также она проводит большую работу среди родителей. По нашему мнению Эльвира Егоровна очень тактичный человек. Наши дети всегда прислушиваются к ней, она им нравится, они по – своему её любят. Она всегда защищает свой класс от всяких неурядиц. Всегда всем улыбается, и мы хотим, чтобы она была такой. (Евстифеева С Н)

1 сентября мы с трепетом и волнением привели своих детей в школу. Нас добрым и ласковым взглядом встретила учительница начальных классов Эльвира Егоровна. Она окружила наших

детей теплом и заботой, превратила школу во второй дом, а классный коллектив в большую дружную семью. У нашего учителя хватает фантазии, опыта и умения не только на занятия по школьной программе, но и на проведения всевозможных интересных внеклассных мероприятий. Яркими и запоминающими были новогодние утренники, мероприятия по здоровому образу жизни, «Малая родина», экологические игры, классные часы по культуре поведения и т.д. Мы благодарны ей за всё это! Родители 3 класса

Сколько всен уже пролетело! Этих лет нам не остановить,
А для Вас основным было дело – День за днем ребяташек учить!
Вы к детям дорогу сумели найти, Пусть ждут Вас успехи на этом пути!
От всей души мы Вам желаем Счастливой жизни, много лет!
Вас любим мы и уважаем – Дороже человека нет!

С глубоким уважением родители.

Выражаем огромную благодарность Эльвире Егоровне в воспитании и обучении наших детей, за её доброе и беспокойное сердце!

Добротой окружали здесь Вы наших сыновей и дочерей,
Как себе мы доверяли Вам всегда своих детей.
Знаем, как порой бывала Ваша доля тяжела,
Но, для всех у вас хватало материнского тепла!
Долгих лет, любви, здоровья, пожелать мы Вам хотим
И за труд Ваш благородный Вам спасибо говорим!

Благодарные родители. Выпуск 2008 года.

Отзывы обучающихся:

Желаем Вам здоровья, счастья, благополучия в жизни, успехов с первым классом. Вы нам как родная мама, мы любим Вас с 1 класса. Вы нас научили писать, считать, решать, читать. Никогда не болейте, чтоб у Вас не было хлопот, будьте всегда жизнерадостной. (девочки 4 кл)

- Эльвира Егоровна очень хороший классный руководитель, очень любит и заботится о своем классе. (Томская А.)

- Эльвира Егоровна! Нам нравится с вами просто разговаривать. (Бирюков Ж.)

- Вы очень-очень много для нас сделали. Спасибо вам за это. Спасибо! Вы самый лучший классный руководитель. (11 класс 2008г)

Спасибо вам большое за все. (4 класс)

Пусть ангел жизнь Вашу хранит, беда пускай Вас не знает,

Пусть горе от Вас бежит, пусть радость, счастье, смех, удача, нежность и успех,

Всегда будут с Вами. (Ваш 8 класс.)

Будьте всегда молодой и красивой. (Винокурова Р)

В открытку одну уместить невозможно

Все добрые чувства, любовь, уважение,

Поэтому просто удачи желаем, тепла и хорошего настроенья! (Рената, Вика)

Желаем крепкого здоровья, счастья, долгих – долгих лет жизни и успехов в работе! Мы Вас любим!!! (Настя, Даша)

Будьте всегда веселы, очень – очень добры! Какие и были всегда!(Олеся, Соня)

Хотим пожелать Вам только удачи. Чтоб радость шагала с Вами всегда,

Чтоб здоровье, веселье и счастья в придачу. Были вместе с Вами всегда.

Желаем Вам в работе вдохновенья, В кругу семьи – тепла и доброты.

(воспитанники интерната Иванов Э и Масленников В)

Заведующая МДОУ № 12 «Солнышко» Копылова ТИ

Немало опытных учителей работают в Саняхтахской СОШ, для которых характерны трудолюбие, любознательность, настойчивость, деловитость и, пожалуй, самое главное - влюблённость в свою профессию, чувство ответственности к своей работе.

Один из таких учителей Христофорова Эльвира Егоровна. Она доброжелательна, любит своё дело, справедлива и ответственна.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Эльвира Егоровна старается, чтобы адаптация детей прошла успешно. Для этого она поддерживает тесную связь с детским садом. Проводит встречи с родителями, беседует с ними. Дает индивидуальные консультации по подготовке ребенка к школьному обучению. Проводит родительские собрания, посещает занятия в подготовительной группе детского сада, проводит занятия по обучению детей, участвует в обсуждении актуальных проблем на совместных советах в целях совершенствования форм и методов обучения детей.

Эльвира Егоровна создаёт интересную жизнь ребятам в классе, проводя разные викторины и конкурсы, классные часы, сценки и соревнования. На её уроках всегда увлекательно и интересно, находит к каждому индивидуальный подход. Старается, чтобы детям было комфортно.

Всегда приветливая, пользующаяся авторитетом у учеников и родителей.

Председатель МО начальных классов Иванова И.И.

Эльвира Егоровна – опытный учитель, знает детскую психологию и всегда находит общий язык с каждым ребенком, в совершенстве владеет методикой обучения в начальных классах, делится своим опытом с коллегами, пользуется уважением и авторитетом в коллективе. Она грамотный, опытный, высоко эрудированный, осуществляющий постоянный поиск эффективных форм обучения и воспитания учащихся, специалист своего дела. К своей работе относится добросовестно.

Эльвира Егоровна требовательна к себе, обладает педагогическим тактом, находится в постоянном поиске нового в педагогической деятельности, умело применяет знания психолого-педагогических основ обучения и воспитания, осуществляет индивидуальный подход к учащимся, умеет эффективно выполнять планы, организовывать внеклассную работу. В своей деятельности выработала такие качества учителя, как искренний интерес к ребёнку, широту кругозора, справедливость, требовательность, принципиальность. Ее уроки всегда интересны, продуманы до мелочей, четко распланированы. На каждый урок идет с чувством большой ответственности. Терпеливо, настойчиво и требовательно ведет она уроки. Уделяет много внимания развитию речи учащихся, их мышления, формированию у них навыков творческой самостоятельной работы, учит их рассуждать. Обучает детей навыкам самостоятельной работы. Сочетает коллективную работу с выполнением индивидуальных заданий. Ученики Эльвиры Егоровны обладают рядом положительных качеств. Умеет организовывать учебный труд как коллективную деятельность, сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными. Осуществляет дифференцированный подход к учащимся, дифференцированную помощь школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношением к учению. Эльвира Егоровна осуществляет систематический контроль над качеством образовательного и воспитательного процессов. В своей педагогической практике умело использует сочетание учебной и внеучебной творческой деятельности школьников. Ученики Эльвиры Егоровны часто занимают призовые места во Всероссийских и международных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В кабинете Эльвиры Егоровны всегда много раздаточного материала. Она постоянно использует перфокарты, карточки, проектные листы с заданиями. Дети работают с огромным желанием. Она предельно исполнительный человек. Всегда следит за обновлением и дополнением методического материала в кабинете.

Эльвира Егоровна не раз была председателем МО начальных классов. Содержательны и интересны ее выступления на заседаниях предметного МО, педсоветах, на заседаниях Методического совета школы. Эльвира Егоровна активно делится своим опытом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Учитель постоянно повышает свою квалификацию на различных курсах повышения квалификации: фундаментальных, краткосрочных, дистанционных. Учителя начальной школы под руководством опытного

педагога, Эльвиры Егоровны, активно внедряют в практику своей работы развивающие методики, всегда находятся в состоянии творческого поиска новых форм и методов обучения и воспитания, являются инициаторами всех проводимых в школе методических мероприятий. Все выступления этого педагога на методических объединениях имеют обучающий характер. Эльвира Егоровна поддерживает тесный контакт с родителями обучающихся класса, посещает их на дому. Часто проводит беседы с родителями, дает рекомендации и советы по разным вопросам. Хорошее знание возрастных особенностей, детской психологии, ежедневная индивидуальная работа с каждым ребенком в отдельности способствуют развитию у детей таких качеств, как отзывчивость, доброта, стремление помочь. Вся ее деятельность направлена на создание в классном коллективе комфортной обстановки, взаимопонимания. Огромная целенаправленная работа ведется с проблемными детьми и их родителями. Систематический контроль над проблемными семьями дает положительные результаты. В классе отсутствуют правонарушения у обучающихся.

Эльвира Егоровна пользуется заслуженным авторитетом у родителей, учащихся и коллег по работе. За многолетний и добросовестный труд награждена Благодарственным письмом от Саха (Якутской) республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла Павлова Г.В.

За годы работы в качестве учителя начальных классов Христофорова Эльвира Егоровна показала себя способным, требовательным, ответственным, целеустремленным педагогом. Ее выпускники свободно и быстро адаптируются в среднем звене, показывают хорошие знания по предметам, бегло и осмысленно читают, владеют навыками самостоятельного добывания знаний, активны на уроках, умеют добывать и применять знания в нестандартных ситуациях, активны во внеурочной деятельности, как-то: предметные олимпиады различных уровней, всевозможные конкурсы, соревнования и т.п. Это результат того, что на своих уроках учитель активно применяет различные современные методы ведения урока в системе ФГОС (проблемная ситуация, нестандартный вход в урок, необъявленная тема, интеллектуальная разминка, мультимедийная презентация, а также интернет - технологии, методики научно-исследовательских проектов, обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий и Интернет-ресурсов и т.п.). Учителем создана система дифференцированных, разноуровневых заданий различного характера по учебным темам и по предметам, по которым осуществляется образовательный процесс. На своих уроках Эльвира Егоровна создает благоприятные условия для образовательного процесса: доброжелательная атмосфера, спокойный и доверительный тон, хорошее знание возрастной психологии, индивидуальный подход к каждому ученику в совокупности с умением строго соблюдать дисциплину обеспечивают комфорт, ситуацию успеха и уверенность в своих силах каждому ребенку. Видно, что дети любят своего учителя, сказывается ее влияние и авторитет и после того, как дети переходят в старшую школу. Пользуется уважением среди родителей, которые выполняют все требования, рекомендации педагога, охотно следуют ее указаниям. Эльвира Егоровна активно участвует в общественной жизни школы, села. Много лет является членом Профкома школы, где охотно и качественно выполняет различные поручения. Пользуется большим уважением среди детей, родительской общественности, коллег, односельчан. Эльвира Егоровна очень общительна, доброжелательна, всегда придет на помощь в любой ситуации, к ее словам хочется прислушаться. На нее можно положиться в любой момент, как в профессиональной сфере деятельности, так и обыденной жизни.

3. Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий, в том числе ИКТ

Использование современных технологий обучения.

Для подготовки к урокам активно применяю компьютерные программы Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, и др., с помощью этих программ создаю собственные презентации, дидактические материалы к урокам. Использую уже готовые мультимедийные презентации на уроках, а также и во внеклассных занятиях. Для оптимизации образовательного процесса применяю игровые технологии, технологию проблемного обучения, дифференцированное обучение, КСО, групповые технологии, индивидуальные, классно-урочные технологии, творческие, объяснительно-иллюстративные технологии, а также классная, групповая, индивидуальная и коллективная формы организации обучения и воспитания.

Использование ИКТ.

В своей работе я часто применяю ИКТ. К примеру, проводила уроки по русскому языку по теме: «Изменение имен существительных по падежам». Это была серия уроков (3 урока), которая очень эффективно позволила обобщить ранее изученный материал. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира. Современные информационные технологии использую и в работе с детьми. Это и поиск информации по теме исследовательской работы, и подготовка презентации, буклетов. Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса – проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей. То, о чём сказано выше, всего лишь крупица из проведённых уроков и мероприятий, но насколько интересно на них детям. Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению;
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- развитие наглядно-образного, информационного мышления;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов

Внешняя результативность использования ИКТ

2013 г. грамота за организацию и проведение мониторингового конкурса «ЭМУ-Эрудит 2013»

2014-2016 г. благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»

2015г. благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net

2015 г. Диплом 3 место Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.»

2016 г. сертификат за участие I Дистанционной олимпиаде для учителей начальной школы «Методика преподавания и теория предмета» ЦДО «Снейл»

2017 г. Диплом 1 место Всероссийская олимпиада «Подари знание» - «ИКТ компетентность педагогических работников»



4. Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам.

дата	класс	Форма работы	предмет	результат
2013-2014	1	занятия по выбору	математика	Участие в различных олимпиадах.
2014-2015	2	занятия по выбору	окружающий мир	Участие в различных олимпиадах.
2015-2016	3	занятия по выбору	русский язык	Участие в различных олимпиадах.
2015-2017	4	занятия по выбору	математика	Участие в различных олимпиадах.

2013гКонкурса «ЭМУ-Эрудит 2013» диплом 1 степени

2013г Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 1-2 кл. диплом победителя
 2014г Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис 2014» 2 диплома II степени
 2014г Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис 2014» по математике диплом II степени
 2015г Международная олимпиада по окружающему миру «videouroki.net» диплом III степени
 2015г Международная олимпиада по русскому языку «videouroki.net» диплом III степени
 2015г Международная олимпиада по математике «videouroki.net» 2 диплома I и III степени
 2015г Международная олимпиада по литературному чтению «videouroki.net» 4 диплома I и III степени
 2015г Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2015 – Осенняя сессия» 3 диплома I и II степени
 2015г Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2015 – Осенняя сессия» 3 диплома I и II и III степени
 2015г Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2015 – Осенняя сессия» 3 диплома I и II степени
 2016г Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок» диплом II степени
 2016г Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру «Инфоурок» диплом II степени
 2016г Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру «Инфоурок» диплом II степени
 2016г Международный конкурс «Мириада открытий» по окружающему миру 2 диплома I степени
 2016г Международный конкурс «Мириада открытий» по русскому языку диплом II степени
 2017г Внутри школьные соревнования по якутским прыжкам 2-4 кл 2 грамоты I и II место\

2014г Профи-учитель Республиканский 63 баллов
 2015г. Профи-учитель Республиканский 65 баллов
 2015г. Общероссийский Географический диктант
 2016г. Международный дистанционный конкурс по педагогике «Педагогическое наследие»





5. Позитивные результаты в качестве классного руководителя

Тема моего самообразования «Развитие познавательных способностей у обучающихся».
Цель: формирование интеллектуально-развитой, духовно- нравственной, саморазвивающейся свободной личности.

Задачи:

- 1.Сплочение детского коллектива.
- 2.Воспитывать правильное понимание дружбы и товарищества, честности и справедливости.
- 3.Воспитание сознательного отношения к учению и труду, развития познавательных интересов, стремления получить новые знания в процессе обучения.
- 4.Приобщение к миру прекрасного, развитие потребности в обращении к искусству, воспитание творчески одаренной личности.
- 5.Воспитание патриотизма, самоотверженности и мужества.
- 6Воспитание чувства любви к родному краю.
- 7.Воспитание сознательного отношения к своему здоровью и физическому развитию.
- 8.Воспитывать бережное отношение к школьному и личному имуществу.

Я являюсь классным руководителем 4 класса. А так же с 2013г являюсь учителем обучения на дому ребенка-инвалида (ОВЗ). Как классный руководитель веду целенаправленную работу по воспитанию личности, способной к социальной адаптации и самореализации в обществе, личности, готовой к непрерывному самообразованию.

Ребята принимают активное участие во всех классных и общешкольных мероприятиях.

Каждую четверть провожу родительские лектории, обучающие семинары по различной тематике: «Эти трудные домашние задания?», «Ученье-свет, а неученье - ?», «Ваш ребёнок – будущий пятиклассник»

Я совместно с родителями провожу различные мероприятия, праздники.

Мои ученики занимают призовые места по различным олимпиадам, викторинам, конкурсам всероссийского и международного уровня.

год	Открытые мероприятия	Эффективность, %	Охват детей, %	Охват родителей, %
2013-2014	Поход с родителями	98	100	90
2014-2015	Классный час «Этих дней не смолкнет слава»	100	100	100

2015-2016	Классный час «С днем рождения, школа!»	100	100	100
	Классный час «День космонавтики»	100	100	100
2016-2017	Новогодний утренник (совместно с родителями).	100	100	100

Я поддерживаю тесный контакт с родителями обучающихся класса. Привлекаю всегда родителей для совместной организации и проведения классных мероприятий. Веду тесную работу с родительским комитетом.

Обучающиеся принимают активное участие в общешкольных мероприятиях.

Общешкольные мероприятия			Охват детей, %
1. День Знаний. 2. «День учителя» 3. «День мам» 4. Новогодний утренник. 5. «День защитника Отечества» - спортивный конкурс 6. «8 Марта» - конкурс девочек 7. Масленица. 8. Конкурс патриотической песни. 9. Кросс			100 100 100 100 100 100 100 100 100
№	Направления работы	Мероприятия в классе	Охват детей, %
1.	Программа «Школа-территория здоровья»	- «Хорошо быть здоровым» - «Здоровье моё – жизнь моя»	100 100
2.	Патриотическое воспитание	- «ВОВ – глазами детей» конкурс рисунков - «Слава нашей Армии» конкурс мальчиков - Беседа «День Республики» - Выставка рисунков, посвящённые 70–летию Победы «Воины - победители» (Возле администрации) - Парад Победы - Беседа «Якутия - мой дом» - Беседа «Символика РФ»	100 100 100 100 100 100 100
3.	Нравственно-этическое воспитание	- День Знаний - ««Плохие» слова» (игра) - «Отношение между взрослыми и детьми» - «Правила поведения в общественных местах» - «Правила дорожного движения»	100 100 100 100 100
4.	Интеллектуальная деятельность (познавательная)	- Проект «Деревенька моя» КТД – аппликация панно - «Школа – территория здоровья» КТД - «Книжный дом» - экскурсия ответственный – библиотекарь школы	100 100 100
5	Коммуникативная деятельность (социальная)	- классный час «Подари другому человеку радость» - Новогодний утренник - «Профессии наших родителей» - ответственный РК	100 100 100
6	Трудовая деятельность	- Акция «Очистим землю от мусора» - Генеральные уборки класса	100 100

		- Дежурство в классе	100
		- Озеленение класса	100
7	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	- «Светофор - мой лучший друг»- игра - «Опасные ситуации на дороге»	100 100

Практически все обучающиеся 4 класса заняты в системе дополнительного образования.

Виды внеурочной деятельности	Занятость детей, %
- помощники	100
- музыка вокруг нас	100
- хоровое пение	100
- 36 занятий (РПС)	100
- «Мой край родной»	100
- «Загадки природы»	100
- ОБЖ	100
- занимательный русский язык (РПС)	100

Обучающиеся принимают активное участие в различных мероприятиях

2013г Международный конкурс-игра по математике «Слон» 2 свидетельства участника

2013г. 9-ый Всероссийский марафон знаний «Литературное чтение» сертификат участника

2014г Районный конкурс рисунков «Красная книга Якутии глазами детей» сертификат

2015г Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» информатика 2 диплома II степени

2015г Районная выставка прикладного творчества обучающихся «Радуга Севера» диплом 3 степени

2015г Районный Экологический конкурс «Сказки Водяного» Диплом I степени

2016г I Международный конкурс «Мириада открытий» по физической культуре Диплом I степени

2016г I Международный конкурс «Мириада открытий» по технологии 2 диплома I степени

2016г Международная викторина «Видеоурок»: «Азбука безопасности» 2 диплома II и III степени

2016г Интернет конкурс «Лучшая страница блокировки» диплом

2016г Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир рукоделия» диплом III степени

2016г. Школьная эстафета, посвященная 71-ой годовщине Великой победы грамота III степени

2016 г. Республиканский конкурс «Стерх – Священная птица Якутии» Диплом II





6. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Выявление способных детей проводится уже с первых дней обучения в школе на основе наблюдений и общения с родителями, изучения психологических особенностей: высокой концентрации внимания, речи, памяти, логического и абстрактного мышления, способности к анализу и синтезу, интереса к поисковой и исследовательской деятельности и т.д. Я осуществляю дифференцированный и индивидуальный подход, уделяя внимания и слабым, и способным учащимся. Работа с детьми в учебном процессе осуществляется через обучение по УМК «Школа России». В стремлении реализовать идеи авторов этой программы, пришла к выводу, что личностно ориентированный подход к обучению является средством для формирования основ учебной самостоятельности младших школьников, способствует проявлению их индивидуальных способностей.

Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия со способными детьми по предметам;
- участие в школьных и улусных олимпиадах;
- проектная деятельность учащихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио;

С 1 класса учащиеся под моим руководством разрабатывают материал своего личного портфолио, где фиксируется информация об участии конкретного ученика в различных предметных конкурсах и олимпиадах. Это важная современная форма оценивания позволяет составить более полную картину о достижениях учащихся, способствует повышению активности и самостоятельности учащихся, постоянному росту учебной мотивации.

Для подготовки к исследовательской работе подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. Результаты такой деятельности представляются на конкурсе: на уровне класса, школы и выше.

Проблема работы со способными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Необходимо определить значение таких понятий как способности, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Система работы со способными детьми это развитие умений, навыков, познавательных способностей

Цель:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы для развития способностей учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы работы с учащимися.

В своей педагогической деятельности я уделяю большое внимание детям, проявляющим повышенный интерес к тем или иным изучаемым предметам. Свою работу со способными детьми начинаю с диагностики и анкеты. Изучив результаты данных обследований, составляю

краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволяет предопределить реакцию детей и даёт возможность в выборе нужных методов и приёмов. Одним из главных методов педагогической диагностики является беседа. Она позволяет изучить интеллектуальную и личностную сферу ребёнка. Беседа является оттапливающим звеном проявления интереса учащихся к школьным предметам. В первом классе для выявления интереса к предметам проведу диагностику учебной мотивации учащихся.

Ученики активно участвуют во всех мероприятиях школьного, улусного, республиканского, всероссийского уровней и занимают призовые места. Особой любовью в нашем классе пользуются дистанционные конкурсы и олимпиады, которые расширяют кругозор учащихся, развивают творческое мышление, повышают самооценку учащихся. В таких конкурсах участвуют все учащиеся.

Результаты моей работы с одаренными детьми:

1. Иванов Илья:

2014г Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2014» диплом 2 степени

2014г Всероссийский дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2014» диплом 2 степени

2014г Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис-2014» диплом 2 степени

2015г Международный конкурс по литературному чтению «В мире сказок» диплом I степени, 2 кл,

2015г районный конкурс «Сказки Водяного» 1 место, 2 кл

2015г Международный конкурс «Математический капкан» диплом III степени, 2 кл

2015г Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» русский язык, диплом I степени, 3 кл,

2015г Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» математика, диплом I степени, 3 кл,

2015г Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» ИКТ, диплом II степени, 3 кл, 2015г Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» окружающий мир, диплом I степени, 3 кл,

2015 г. Международный Спасатель 3 кл

2015 г. Конкурс «Русский медвежонок» русский язык 3 кл

2015 г. Конкурс «Новогодняя открытка» диплом победителя 3 кл

2015 г. Международный конкурс по литературе «Видеоурок» диплом I степени

2015 г. Районная выставка прикладного творчества обучающихся «Радуга Севера» номинация «Изделия из кожи и меха» диплом 3 степени

2015 г. Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» диплом победителя

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» русский язык Диплом II степени 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» окружающий мир Диплом I степени 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» физическая культура Диплом I степени 3 кл

2016 г. Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» ЦДО «Снейл» 1 место по региону 3 кл

2016 г. Международная дистанционная олимпиада проекта Инфоурок. Русский язык диплом 2 степени 3 кл

2016 г. Международная дистанционная олимпиада проекта Инфоурок. Окружающий мир диплом 2 степени 3 кл

2016 г. Международный дистанционный конкурс проекта Инфоурок. Физическая культура диплом 1 степени 3 кл

2016 г. Всероссийская олимпиада «Гелиантус» естествознание 3 кл

2016 г. Всероссийский Полиатлон-мониторинг 3 кл

2016 г. Творческий конкурс «Лучшая страница блокировки» диплом 3 кл

2016 г. Международная викторина Видеоурок. нет для 3 – 4 классов «Азбука безопасности» Диплом I степени 3 кл
2016 г. Республиканский конкурс «Стерх – Священная птица Якутии» Диплом II
2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по литературному чтению диплом 3 место
2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по ОБЖ диплом 1 место
2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по окружающему миру диплом 3 место
2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по русскому языку диплом 1 место
2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по математике диплом 3 место

2. Винокурова Руслана:

2013 г. Всероссийская дистанционная олимпиада по математике диплом 3 степени
2014 г. Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис-2014» диплом 2 степени
2015г. Международный конкурс по литературному чтению «В мире сказок» диплом I степени, 2 кл,
2015г. Международный конкурс «Математический капкан» диплом I степени, 2 кл
2015г. Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» русский язык, диплом I степени, 3 кл,
2015г. Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» математика, диплом II степени, 3 кл,
2015г. Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» ИКТ, диплом II степени, 3 кл,
2015г. Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» окружающий мир, диплом I степени, 3 кл,
2015 г. Международный Спасатель 3 кл
2015 г. Конкурс «Русский медвежонок» русский язык 3 кл
2015 г. Международная олимпиада по русскому языку «videouroki.net» диплом 3 степени
2015 г. Международная олимпиада по окружающему миру «videouroki.net» диплом 3 степени
2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» русский язык сертификат 3 кл
2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» математика сертификат 3 кл
2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» литературное чтение сертификат 3 кл
2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» окружающий мир Диплом I степени 3 кл
2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» физическая культура сертификат 3 кл
2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» технология Диплом I степени 3 кл
2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» музыка сертификат 3 кл
2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» ИЗО сертификат 3 кл
2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» ПО Начальная школа: логика и общее развитие сертификат 3 кл
2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» по «С чего начинается Родина» сертификат 3 кл
2016 г. Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» ЦДО «Снейл» сертификат 3 кл
2016 г. Международная дистанционная олимпиада проекта Инфоурок. Русский язык Диплом II степени 3 кл
2016 г. Всероссийская олимпиада «Гелиантус» естествознание 3 кл
2016 г. Всероссийский Полиатлон-мониторинг 3 кл
2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по ОБЖ диплом 1 место
2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по окружающему миру диплом 3 место
2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по русскому языку диплом 1 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по математике диплом 3 место

3. Нечаева Дарья:

2015г. Международный конкурс по литературному чтению «В мире сказок» диплом I степени, 2 кл,

2015г. Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» русский язык, диплом II степени, 3 кл,

2015г. Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» математика, диплом I степени, 3 кл,

2015г. Всероссийский интернет-конкурс «Олимпис» окружающий мир, диплом III степени, 3 кл

2015 г. Международный Спасатель 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» русский язык сертификат 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» математика сертификат 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» технология Диплом I степени 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» ПО Начальная школа: логика и общее развитие сертификат 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» по «С чего начинается Родина» сертификат 3 кл

2016 г. Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» ЦДО «Снейл» сертификат 3 кл

2016 г. Международная дистанционная олимпиада проекта Инфоурок. Русский язык диплом 3 степени 3 кл

2016 г. Всероссийский Полиатлон-мониторинг 3 кл

2016 г. Международная викторина Видеоурок. нет для 3 – 4 классов «Азбука безопасности» Диплом II степени 3 кл

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по литературному чтению диплом 3 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по ОБЖ диплом 1 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по окружающему миру диплом 3 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по русскому языку диплом 1 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по математике диплом 3 место

4. Евстифеева Настя:

2015 г. Международный Спасатель 3 кл

2015 г. Международная олимпиада по литературному чтению «videouroki.net» диплом 3 степени

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» русский язык сертификат 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» литературное чтение сертификат 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» окружающий мир сертификат 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» физическая культура сертификат 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» технология сертификат 3 кл

2016 г. I Международный конкурс «Мириады открытий» ПО Начальная школа: логика и общее развитие сертификат 3 кл

2016 г. Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» ЦДО «Снейл» сертификат 3 кл

2016 г. Всероссийский Полиатлон-мониторинг 3 кл

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по литературному чтению диплом 3 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по ОБЖ диплом 2 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по окружающему миру диплом 2 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по русскому языку диплом 1 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по математике диплом 3 место

5. Евстифеев Антон:

2016 г. Всероссийский Полиатлон-мониторинг 3 кл

6. Томская Анжелика:

2016 г. Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир рукоделия»
диплом 3 степени

Результаты моей работы со слабоуспевающими детьми:

7. Бирюков Женя:

2016 г. Всероссийский Полиатлон-мониторинг 3 кл

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по литературному чтению диплом 1 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по ОБЖ диплом 1 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по окружающему миру диплом 3 место

2017 г. Международная олимпиада «Продленка» по русскому языку диплом 3 место







7. Качество знаний обучающихся по результатам внешнего мониторинга

Дата проведения среза знаний	Предмет	Клас с	Вид работы	Количество учащихся - участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (в %)
Май 2013	Окружающий мир	4	Пров/работа	12	100	75
Май 2013	Русский язык	4	ДКР	12	100	67
Май 2013	Математика	4	ДКР	12	100	67
Март 2014	Русский язык	1	Конт/работа	7	100	71
Март 2014	Окружающий мир	1	Пров/работа	7	100	85
Март 2014	Математика	1	Конт/работа	7	100	85
Май 2015	Окружающий мир	2	Пров/работа	6	100	83
Май 2015	Математика	2	Конт/работа	6	100	71
Май 2015	Русский язык	2	Конт/работа	6	100	67
февраль 2016	Окружающий мир	3	Пров/работа	6	100	71
февраль 2016	Русский язык	3	Конт/работа	6	100	67
февраль 2016	Математика	3	Конт/работа	6	100	67
Март 2017	Окружающий мир	4	Пров/работа	7	100	71
Март 2017	Русский язык	4	Конт/работа	7	100	67
Март 2017	Математика	4	Конт/работа	7	100	67

Независимая экспертная оценка профессиональных результатов учителя

Форма независимой экспертной оценки (вид работы)	Год	Предмет	Класс /общая численность учащихся в классе (чел)	Количество учащихся , справившихся на « 4» и « 5» (чел.,%)	Количество учащихся, справившихся на « 3» (чел.,%)	Количество учащихся, не справившихся с работой (чел.,%)
ДКР	2013	Русский язык	4 кл/12 чел	8 чел/67 %	4/33%	0

8. Позитивные результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Обучающиеся моего класса являются активными участниками всех мероприятий в школе. Без моих учеников не обходится ни одна традиционная праздничная программа – День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, день Защитников Отечества, 8 марта, День Республики, День Победы, День Защиты Детей – во всех этих мероприятиях они танцуют, показывают сценки, рассказывают стихотворения и поют. Нам помогают наши родители, они активные участники постановок.

С особой гордостью говорю о своих учениках, которые являются ведущими спортсменами нашей школы. Они принимают активное участие в спортивной жизни школы и района. Являются неоднократными призерами соревнований.

А также мои обучающиеся являются победителями конкурсов рисунков, поделок, конкурсов чтецов.

Результаты дистанционных олимпиад, конкурсов

Дата	Класс – количество участников	Уровень	Предмет	Результат
2013	1 класс – 1 чел	Международный конкурс-игра «Муравей»	ОБЖ	Свидетельство участника
2014	1 класс – 2 чел	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	математика	Сертификат I место по школе
2014	1 класс – 2 чел	Всероссийский конкурс «Инфоурок»	математика	Сертификаты
2014	1 класс – 2 чел	Всероссийский конкурс «Инфоурок»	Русский язык	Сертификаты
2014	2 класс – 2 чел	Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис 2014»	Информатика математика	Диплом II степен Грамота
2015	2 класс – 1 чел	VI Международная олимпиада «Снейл»	Русский язык	Сертификат
2015	2 класс – 2 чел	Международная олимпиада «Снейл» Вундеркинд		Сертификаты
2015	2 класс – 2 чел	Всероссийский конкурс «Спасатели -2015»	ОБЖ	Сертификаты
2015	3 класс – 2 чел	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Русский язык	Сертификаты
2015	3 класс – 3 чел	Международный конкурс «Гелиантус»	Окружающий мир	Диплом победителя Сертификаты
2015	3 класс – 1 чел	Всероссийский конкурс «Рисую свою мечту»	ИЗО	Сертификат
2016	3 класс – 4 чел	Международный чемпионат		сертификаты

		«Вундеркинд»		
2016	3 класс – 2 чел	Международный конкурс «Инфоурок»: «Мириада открытий»	технология	сертификаты
2016	3 класс – 2 чел	Международный конкурс «Инфоурок»: «Мириада открытий»	физкультура	сертификаты
2016	3 класс – 4 чел	Международный конкурс «Инфоурок»: «Мириада открытий»	логика	сертификаты
2016	3 класс – 3 чел	Международный конкурс «Инфоурок»: «Мириада открытий»	Русский язык	сертификаты
2016	3 класс – 3 чел	Международный конкурс «Инфоурок»: «Мириада открытий»	математика	сертификаты
2016	3 класс – 3 чел	Международный конкурс «Инфоурок»: «Мириада открытий» «С чего начинается Родина»		сертификаты
2016	3 класс – 2 чел	Международный конкурс «Инфоурок»: «Мириада открытий»	Литературное чтение	сертификаты
2016	3 класс – 1 чел	Международный конкурс «Инфоурок»: «Мириада открытий»	Окружающий мир	сертификат
2016	3 класс – 1 чел	Международный конкурс «Инфоурок»: «Мириада открытий»	музыка	сертификат
2016	3 класс – 1 чел	Международная олимпиада «Инфоурок»	Русский язык	Диплом III степени
2016	3 класс – 1 чел	Школьное соревнование «Лыжня зовет»	Физкультура	Грамота 3 место
2017	4 класс – 2 чел	Всероссийская мультиолимпиада «Муравейник -2017»		сертификаты
2017	4 класс – 4 чел	Районная викторина «Правила дорожного движения»		Грамота 1 место сертификаты
2016	4 класс -4 чел	Международной олимпиада «Продленка»	литература	Дипломы I и III степени
2016	4 класс -4 чел	Международной олимпиада «Продленка»	математика	Дипломы III степени
2016	4 класс -5 чел	Международной олимпиада «Продленка»	ОБЖ	Дипломы I и II степени
2016	4 класс – 5 чел	Международной олимпиада «Продленка»	Окружающий мир	Дипломы II и III степени
2016	4 класс -5 чел	Международной олимпиада «Продленка»	Русский язык	Дипломы I и III степени
2016	3 класс – 1 чел	Республиканский конкурс «Стерх – Священная птица Якутии»		Диплом II

Результаты внеурочной деятельности

Дата	Класс – количество	Уровень	Предмет	Результат
------	--------------------	---------	---------	-----------

	участников			
2014	2 класс – 1 чел	Районный экологический конкурс «Сказки Водяного»	Экология	1 место
2015	2 класс – 3 чел	Общешкольный конкурс чтецов «Гремела страшная война»	Литературное чтение	1 диплом – 3 место, сертификаты
2015	2 класс – 1 чел	Выставка прикладного творчества обучающихся «Радуга Севера»		3 место
2016	3 класс – 1 чел	Республиканский конкурс «Стерх – Священная птица Якутии»		Диплом II степени





9. Доля обучающихся 4 классов, подтверждающих годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований в начальной школе

предмет	4 класс (12 уч.)%	5 кл. итоги к/р % входной срез (12 уч.)	5 кл (12 уч.) Итоги %
Русский язык	67	67	67
Окружающий мир	71	71	71
Литературное чтение	83	83	83
математика	67	67	67

10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.

Год	опыт	уровень	Результат	Вид меропр.
2015	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики».	Всероссийский	Диплом 3 место	Конкурс методических разработок
2017	Публикация на сайте nsportal.ru	Всероссийский	Свидетельство № ФС77-43268	статья
2017	Всероссийский портал педагога	Всероссийский	Сертификат Серия ФС № 293	методическая разработка



11. Авторские программы, методические пособия.

Моя авторская программа «Музыка вокруг нас» была утверждена МО начальных классов (Протокол №3 от 10.09. 2013г) и внедрена в работу с 2013 года.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоения искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

В ходе обучения музыке школьники приобретают навыки коллективной музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, инсценирование песен и танцев, танцевальные импровизации), учатся действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач.

А хоровое пение - одно из главных средств воспитания детей. Являясь активной формой музыкального образования, хоровое пение само является предметом искусства. В процессе хоровых занятий развивается "чувство локтя", общей ответственности за дело. Сопереживание одних и тех же образов, настроений, чувств, заложенных в произведении, усиливает воздействие музыки на каждого. Совместные занятия учащихся с разным уровнем способности в одном музыкальном коллективе играют большую роль как в музыкальном, эстетическом развитии ребёнка, так и в воспитательной работе вообще.

Актуальность эстетического развития детей по средствам хорового пения имеет ряд очевидных преимуществ, среди других видов деятельности, что объясняется рядом причин:

общедоступность хорового пения (практически каждый ребёнок обладает от природы голосовыми и слуховыми данными, что в сущности своей уже есть достаточное и необходимое условие певческого воспитания);

адекватность хорового пения психолого-возрастным особенностям детей, в частности к активным формам освоения искусства;

особая доступность хорового искусства для восприятия в силу синтеза слова и музыки.

Хоровому пению, как коллективной музыкальной деятельности, активно влияющей на развитие музыкальной и общей культуры детей, свойственны следующие положительные особенности:

в коллективной деятельности, ребёнок раскрывается перед руководителем и сверстниками, его легче изучить, обучить и направить;

участие в общем деле формирует у ребёнка умение общаться, объективно оценивать свои действия, помогает осознать имеющиеся недостатки, как музыкальные (качество голоса и слуха, певческие умения и навыки), так и поведенческие;

в процессе коллективного хорового творчества развиваются самостоятельность, инициатива и другие волевые качества, музыкальная деятельность переключает внимание ребёнка на полезное дело, значимое и для него и для остальных участников коллектива;

согласуются и объединяются разнообразные музыкально-воспитательные средства, положительно воздействующие на ребёнка, что усиливает позитивные влияния и нейтрализует отрицательные.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю, всего 68 час, запланировано 67 час + 1 час (1 мая).

1 четверть – 18 ч 2 четверть – 14 ч 3 четверть – 20 ч 4 четверть – 15 ч

Дети принимают активное участие во всех мероприятиях, узнают многое о музыке, музыкальных произведениях, рисуют рисунки, создавая которые - дети учатся быть дружными, помогать друг другу, учатся культуре поведения, проявляют свое творчество и фантазию. В 2016 году моя ученица приняла участие в I Международном конкурсе «Мириады открытий» музыка, получила сертификат участника.

По ФГОС мною самостоятельно разработаны методические программы по внеурочной деятельности: рабочая программа по художественно-эстетической деятельности «Мой край родной», утверждено МО начальных классов (Протокол № 3 от 1.10.2016г), рабочая программа по духовно-нравственной деятельности «Земля героями полна» утверждено МО начальных классов, (Протокол № 3 от 1.10.2014).

Этими рабочими программами мы пользуемся в своей работе.

2013г, Методическая разработка «Сценарий выпускного»

2013г Методическая разработка «Выпускной бал в 4 классе»

2014г, Методическая разработка «Сценарий праздника «Весенний день 8 Марта»»

2015г, Методическая разработка «До свидания Букварь»
 2016г, Методическая разработка «Методические рекомендации «Адаптация первоклассников»»

12. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов

Год	опыт	уровень	Результат	Вид меропр.
2014	МО начальных классов «Интересное чтение»	Кустовой	Обобщение и распространение опыта	Семинар
2013	Публичный отчет «Приленский край – Якутия моя».	Наследный	Обобщение и распространение опыта	Творческий отчет

13. Открытые уроки и мероприятия.

год	Открытые уроки	Открытые мероприятия
2013-2014	1. Русский язык «Правописание ЧА - ЩА»	1. Веселые старты (совместно с родителями) 2. Классный час «Мыло и вода». 3. Классный час «Золушка»
2014-2015	1. Математика «Длина ломаной. Периметр» 2. Литературное чтение «Сказка про Илью Муромца»	1. Новогодняя сказка «Снежная королева» (совместно с родителями). 2. «Будущие солдаты» 3. «Этих дней не смолкнет слава» с участием родителей, бабушек, дедушек.
2015-2016	1. Математика 1 класс «Число и цифра 8» 2. Литературное чтение «Сказки К. Чуковского»	1. Классный час «С днем рождения, школа!» 2. Классный час «О космосе и космонавтах - самое интересное» 3. Спортивное состязание «Папа, мама, Я – спортивная семья!»
2016-2017	1. Математика «Сложение и вычитание смешанных чисел» 2. Русский язык «Изменение имен существительных по падежам»	1. Открытое мероприятие к Году дополнительного образования и Году Кино 2. «Якутия – Родина моя» - концерт

14. Участие в профессиональных конкурсах, выставках

1. 2015г Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Методическая разработка сценария праздника «Моя малая Родина», диплом.
2. 2015г, 7 июля Научно-методический семинар «Опыт регионов по работе с одаренными детьми» в рамках проведения 22 Международной олимпиады школьников «Туймаада-2015» АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II» г. Якутск, сертификат
3. 2015г Пятые Дистанционные Республиканские Саввинские педчтения

- «Современный урок», сертификат.
4. 2015г участник вебинара «Формирование и оценка УУД при преподавании окружающего мира», сертификат.
 5. 2015г участник вебинара «Математика в начальной школе», сертификат.
 6. 2015г Профи-учитель Республиканский 57 баллов
 7. 2015г Общероссийский Географический диктант
 8. 2015г. благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net
 9. 2016г, март Семинар «Информационно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС средствами УМК Объединённой издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель», 6 часов, сертификат, издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
 10. 2016г Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна» «Снейл» I Дистанционная олимпиада для учителей начальной школы. Методика преподавания и теория предмета, сертификат
 11. 2016г Публикация статьи «Деятельность учителя в период адаптации первоклассников» в социальной сети работников образования (электронное СМИ), свидетельство о публикации.
 12. 2016г Всероссийский образовательный Портал Педагога. Публикация в электронном издании «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА». Методическая разработка сценария праздника «С Днём Рождения Школа!», сертификат.
 13. 2016г Всероссийский конкурс «Моё призвание - учитель», диплом 1 место.
 14. 2016г Всероссийский конкурс «Умната» по теме «Формирование здорового образа жизни», диплом победителя 2 место.
 15. 2016г Всероссийский конкурс «Умната» по теме «Реализация ФГОС в начальной школе», диплом победителя 1 место.
 16. 2016г Диплом педагога подготовившего победителей/лауреатов в Международной олимпиаде по литературному чтению «Литературные таланты», по математике «Царица Математика», по окружающему миру «Морозко», по русскому языку «Знаю на отлично» (1 место – 1 обучающийся, 2 место – 1 обучающийся, 3 место – 3 обучающихся).
 17. 2016г Диплом педагога подготовившего победителей/лауреатов в Всероссийской олимпиаде по ОБЖ «Школа жизни» (1 место – 4 обучающихся, 2 место – 1 обучающийся).
 18. 2017г Диплом победителя 1 место Всероссийская олимпиада «Подари знание»: «ИКТ компетентность педагогических работников
 19. 2017г Диплом победителя 1 степени Всероссийская педагогическая олимпиада «Диагностика и психологическое сопровождение ребенка»

15. Участие в общественной деятельности

С 2013г по 2016г состояла в экспертной комиссии по проверке контрольных срезов по предметам русский язык, математика в начальной школе во всех классах.
Была организатором в аудитории по проведению ЕГЭ в 11 классе-2015 год
Была председателем МО начальных классов с 2011 - 2016 гг
За многолетний труд в 2010г. награждена Благодарственным письмом Саха (Якутская) республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.



16. Звания, награды, поощрения, благодарности, знаки отличия.

2004г Грамота Министерства Образования РС (Я)

2008г Почетная Грамота Министерства Образования РС (Я)

2010г. Благодарственное письмо Саха (Якутская) республиканская организация профсоюза работников народного образования и науки РФ

2013 г. благодарность за проведение мониторингового конкурса «ЭМУ-Эрудит 2013»

2013 г Благодарность УО Олекминского района

2015г. благодарность МБУ «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»

2015г. благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»

2015г. благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net

2015г. грамота за организацию и проведение чемпионата начальной школы «Вундеркинд» СНЕЙЛ (весенний сезон)





17. Повышение квалификации

1. 2016, март. Фундаментальные курсы «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» (72ч), «Мониторинг качества образования» (72ч) всего 144ч Институт непрерывного профессионального образования СВФУ, № 483
2. 2016 г. Переподготовка «Педагог дополнительного образования детей. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС» АНО «Академия Дополнительного Профессионального Образования» дистанционное заочное образование г. Курган. 288 часов
3. 2015г, август. Проблемные краткосрочные курсы «Использование интерактивной доски в учебном процессе» 72ч. г. Якутск, ИРОиПК, удостоверение №6941
4. 2015г участник вебинара «Формирование и оценка УУД при преподавании окружающего мира», сертификат.
5. 2015г участник вебинара «Математика в начальной школе», сертификат.
6. 2015г участник Научно-методического семинара «Опыт регионов по работе с одаренными детьми» в рамках проведения 22 Международной олимпиады школьников «Туймаада-2015» АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II» г. Якутск, сертификат

7. 2016г участник семинара «Информационно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС средствами УМК Объединённой издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель», 6 часов, сертификат, издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
8. 2016г Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна» «Снейл» I Дистанционная олимпиада для учителей начальной школы. Методика преподавания и теория предмета, сертификат
9. 2016г Публикация статьи «Деятельность учителя в период адаптации первоклассников» в социальной сети работников образования (электронное СМИ), свидетельство о публикации.
10. 2016г Всероссийский образовательный Портал Педагога. Публикация в электронном издании «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА». Методическая разработка сценария праздника «С Днём Рождения Школа!», сертификат.
11. 2016г Всероссийский конкурс «Моё призвание - учитель», диплом 1 место.
12. 2016г Всероссийский конкурс «Умната» по теме «Формирование здорового образа жизни», диплом победителя 2 место.
13. 2016г Всероссийский конкурс «Умната» по теме «Реализация ФГОС в начальной школе», диплом победителя 1 место.
14. Диплом педагога подготовившего победителей/лауреатов в Международной олимпиаде по литературному чтению «Литературные таланты», по математике «Царица Математика», по окружающему миру «Морозко», по русскому языку «Знаю на отлично» (1 место – 1 обучающийся, 2 место – 1 обучающийся, 3 место – 3 обучающихся).
15. Диплом педагога подготовившего победителей/лауреатов в Всероссийской олимпиаде по ОБЖ «Школа жизни» (1 место – 4 обучающихся, 2 место – 1 обучающийся).



