

Рассмотрено:

председатель МО Иванова ИИ

« 5 » сентября 2016

Согласовано:

зам. директора по УР Иванова ГА

« 05 » сентября 2016

Утверждено:

директор школы Винокурова ЛЛ

« 05 » сентября 2016



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 КЛАСС**

Составил:

учитель начальных классов
Христофорова Эльвира Егоровна
МКОУ «Саняхтахская СОШ»
Олекминского района
Республика Саха (Якутия)

2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить *на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством *воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». *Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.* И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру.* Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить

нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. *Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить*, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока. При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы столь обширен, что его не удаётся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. Уже звенит звонок, а учитель ещё не объяснил ребятам весь материал. В результате не остаётся времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний дети «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

1-й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный *минимум.* Для этого необходимо открыть программу и найти в требованиях к знаниям и умениям к концу данного года обучения те, которые относятся к изучаемой теме (перечень требований помещён также и в дневниках и в начале каждого раздела учебника). Это и есть тот минимум, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в проверочных работах в конце четверти. Усвоение этих знаний и умений обеспечивается не столько на данном уроке, сколько на последующих уроках в процессе их актуализации. В некоторых уроках может не быть знаний и умений, относящихся к минимуму.

Начиная со 2-го класса, в конце урока помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Часть этих понятий, выделенных шрифтом, относится к программному *минимуму*, который должны знать все школьники. Она может быть обозначена выражением «надо запомнить». А вот другая часть понятий, фактов (она не выделена) не входит в минимум. Она может быть обозначена выражением «достаточно познакомиться». К ней относятся часто встречаемые в окружении

ребёнка слова, которые тем не менее не обязательно им знать. Надо добиться их понимания на уроке всеми учениками, а вот на дальнейших уроках применять их на этапе актуализации не обязательно. Кому они покажутся важными, запомнят их, остальные могут забыть. Но в самостоятельные работы, проводимые в конце темы (раз в 3–4 урока), они включены и на уроке по данной теме должны присутствовать.

Наконец, к третьей категории понятий и фактов – *максимуму* – относятся те, которые есть в тексте учебника, но не помещены в конце урока, они тем более не отражены в программных требованиях. Их не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

2-й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию, главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий. Вообще в нашей методике надо быть заранее готовым к тому, что ребята будут легко уводить учителя с продуманной колеи. Именно для того, чтобы урок не потерял логику, учитель пишет у себя в конспекте систему важнейших вопросов и старается ей следовать.

3-й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. В 3–4-м классе можно предварительно обсудить с ребятами, о чём они хотят узнать. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

Контроль образовательных результатов. Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

- *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

- *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ (1-2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3-4 кл.).* Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах.

Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Содержание учебного предмета

4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Человек и его строение (16 ч) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – двигатели тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышц: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Желёзы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (2 ч) Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (10 ч) Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Повторение пройденного материала – 5 ч.

Часы по выбору учителя – 1 ч

4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

Человек и его внутренний мир (9 ч) Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (4 ч) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (6 ч) Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (5 ч) Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (4 ч) Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Обобщающее повторение – 2 ч.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

Часы по выбору учителя – 4 ч

Критерии оценивания.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. А.А Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С. Раутиан Окружающий мир (Человек и природа) 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений 1 часть – М. Баласс 2013. (Образовательная система «Школа 2100», серия «Свободный ум»)
2. А.А Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин Окружающий мир (Человек и человечество) 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений 2 часть – М. Баласс 2013. (Образовательная система «Школа 2100», серия «Свободный ум»)
3. А.А Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа) 1 часть М. Баласс – 2015
4. Н.В. Харитонов, Е.В. Сизова, Е.И. Стойка Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество) 2 часть М. Баласс – 2015
5. А.А Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина тетрадь «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа) 1 часть М. Баласс – 2015
6. Е.В. Сизова, Е.И. Стойка тетрадь «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество) 2 часть М. Баласс – 2015
7. А.А Вахрушев, О.А.Родыгина, А.С. Раутиан Окружающий мир (Человек и природа) 1 часть Методические рекомендации для учителя М. Баласс 2009
8. Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В. Сизова Окружающий мир (Человек и человечество) 2 часть Методические рекомендации для учителя М. Баласс 2010

По учебному плану 68 часов (2ч в неделю), распределено 67 часов (1ч выпал на праздник: 8 марта)

1 четверть- 17

2 четверть- 15

3 четверть- 20

4 четверть – 15

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания
ЧЕЛОВЕК И ЕГО СТРОЕНИЕ							
1	Повторение	1					
2	Как устроен организм человека	1	Урок изучения нового материала	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма; правила личной гигиены	Знать: – строение тела человека; – органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; – определять температуру тела человека с помощью термометра; – распознавать органы человека и самостоятельно работать с учебником	Текущий (устный опрос)	Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма

							Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах
3	Кожа – «пограничник» организма	1	Комбинированный урок	Знакомство с понятиями: <i>строение и роль кожи, терморегуляция</i>	Знать анатомио-физические понятия: строение и роль кожи, терморегуляция. Уметь соблюдать правила личной гигиены; понимать роль здоровых кожных покровов для здоровья человека	Текущий контроль (устный опрос)	Кожа. Строение кожи. Кожа и ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов. Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма

4	Как человек двигается Путешествие бутерброда	1	Комбини- рованный урок	Опорно-двигательная система, работа мышц, правила предупреждения искривления позвоночника Органы пищеварения, их роль в организме	Знать понятия: опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц. Иметь представление о первой помощи при травмах, правилах предупреждения искривления позвоночника Знать понятия <i>питательные вещества, пищеварение</i> ; роль пищеварения. Понимать связь строения и роли органов человека. Уметь выбирать продукты, полезные для организма	Текущий контроль (устный опрос)	Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышц: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий для всех живых существ: белки, углеводы, жиры
---	---	---	---------------------------	--	---	---------------------------------	--

5	Как удаляются ненужные вещества	1	Комбини- рованный урок	Органы выделения, функции органов выделения	Знать органы выделения и их функции. Понимать взаимосвязь систем жизнедеятельности в организме человека	Текущий контроль (тест)	Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?
6	Для чего и как мы дышим	1	Комбини- рованный урок	Органы дыхания, правила гигиены кожи	Знать о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях. Уметь применять правила гигиены органов дыхания	Текущий контроль (устный опрос)	Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление легких. Первая помощь при простудных заболеваниях
7	Волшебная восьмерка	1	Комбини- рованный урок	Работа сердца, большой и малый круг кровообращения, польза физических упражнений для сердца	Знать о строении и работе сердца, большом и малом кругах кровообращения. Уметь выполнять физические упражнения, укрепляющие	Текущий контроль (устный опрос)	Круги кровообращения. Артериальная и венозная кровь. Сердце – насос. Пульс – волна

					сердце		
8	Что такое кровь?	1	Комбини- рованный урок	Состав крови, клеточное строение, взаимосвязь строения и функций клеток	Знать о клеточном строении крови	Текущий контроль (устный опрос)	Кровь и ее транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Переливание крови. Бесстрашные защитники в крови организма
9	Почему наш организм работает слаженно	1	Комбини- рованный урок	Функции спинного и головного мозга	Знать о строении и функциях спинного и головного мозга, больших полушарий мозга, о гормонах и их роли в организме.	Текущий контроль (тест)	Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к

					Уметь соблюдать правила гигиены, режим дня		органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга
10	Окна в окружающий мир	1	Комбини- рованный урок	Роль органов зрения, гигиена зрения, профилактика близорукости	Знать о строении и роли органов зрения, об их связи с нервной системой. Уметь применять правила гигиены зрения	Текущий контроль (устный опрос)	Глаза – орган зрения
11	Многогранный мир чувств	1	Комбини- рованный урок	Органы чувств, роль органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания, гигиенические понятия: <i>гигиена слуха</i>	Знать о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса). Уметь применять правила гигиены слуха	Текущий контроль (устный опрос)	Органы чувств. Глаза – орган зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие спецификации проведения сигнала по нервам
12	Родители и дети	1	Комбини- рованный урок	Понятия: <i>внутреннее оплодотворение, вынашивание, выкармливание молоком, обучение потомства</i>	Знать о размножении как свойстве живых организмов. Уметь правильно оценивать роль мужчины и женщины в жизни человеческого общества	Текущий контроль (устный опрос)	Размножение – свойство живых организмов. Оплодотворение – соединение наследственного текста матери и отца. Индивидуальное развитие человека

					и семьи		
--	--	--	--	--	---------	--	--

							начинается с одной клетки. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не рождаются, а становятся
13	Отчего мы иногда болеем	1	Комбинированный урок	Понятие об инфекционных заболеваниях, прививках способы предупреждения негативных последствий при порезах и ссадинах	Знать об инфекционных заболеваниях и причинах их возникновения. Уметь: – оказывать элементарную первую помощь (при порезах, ссадинах); – применять дезинфицирующие средства (йод, зеленка)	Текущий контроль (устный опрос)	Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передается? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, ее причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги
14	Обобщающий урок по разделу «Человек и его строение»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение знаний о строении тела человека, системах органов и их роли в жизнедеятельности	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Тематический контроль: тест «Проверь себя» (учебник «Человек и природа». Ч. 1, с. 78)	Болезни цивилизации. Условия жизни наших предков и современных людей. Скученность, теснота квартир и городов. Малоподвижный образ жизни. Загрязнение воды и воздуха. Аллергия, инфаркт, рак – болезни современной цивилизации. Нездоровый образ нашей жизни. Физкультура как спасение от болезней. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА							
15	Наши предки – древесные жители	1	Комбинированный урок	Сходство и отличие человека и обезьяны	Знать о теории происхождения человека от человекообразной обезьяны. Уметь работать с учебником	Текущий контроль (устный опрос)	Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Длительный период детства
16	На заре человечества	1	Комбинированный урок	Этапы становления человека разумного и характерные для него признаки (отличия). Двуногое передвижение,	Знать понятие <i>эволюция</i> . Уметь объяснять на элементарном уровне этапы становления человека	Текущий контроль (тест)	Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия.

				вертикальная постановка тела. Освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова	разумного		Человек и его разум. Разум – способность мыслить и использовать предыдущий опыт для предсказания будущего. Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Разделение труда. Происхождение семьи. Появление человека разумного
--	--	--	--	---	-----------	--	---

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА

17	Рукотворная жизнь	1	Урок ознакомления с новым материалом	Природа. Объекты живой и неживой природы. Понятия: <i>сорт, порода</i> . Способы выведения сортов культурных растений и пород домашних животных.	Знать , что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя. Уметь различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы,		Приручение и разведение домашних животных. Животноводство и его роль в хозяйстве человека
----	-------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	---

				Дикорастущие и культурные растения. Уход за растениями	отличать объекты природы от изделий труда человека. Понимать связи неживой и живой природы		
18	На службе у человека	1	Комбинированный урок	Сельское хозяйство, земледелие, животноводство	Знать о сельском хозяйстве как составляющей современного хозяйства человека. Иметь представление о способах повышения объемов продукции	Текущий контроль (устный опрос)	Разведение культурных растений. Полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство
19	Как стать сильным	1	Комбинированный урок	Понятие о рычаге, колесе, наклонной плоскости, способах их использования	Знать о простейших механизмах, позволяющих человеку стать сильным. Уметь использовать свойства рычага, колеса, наклонной плоскости в повседневной жизни	Текущий контроль (самостоятельная работа, с. 25)	Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком
20–21	Как человек использует свойства воды	2	Комбинированные уроки	Свойства воды. Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы и их использование человеком, охрана	Знать о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ. Уметь различать разные	Текущий контроль (устный опрос). Самостояте	Вода, ее свойства (расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, плавучесть льда, растворимость). Простейший паровой двигатель, турбины. Растворы и их

					состояния воды. Понимать значение бережного отношения к воде	льная работа, с. 29	использование. Фильтрация. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода
22	Как человек использует свойства воздуха	1	Комбинированный урок	Свойства воздуха, способы использования свойств воздуха человеком	Знать понятие <i>воздух</i> , его состав и свойства. Уметь использовать предметы, действие которых основано на свойствах воздуха	Текущий контроль (устный опрос)	Воздух, его свойства (упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении). Воздушный шар. Ветер и его использование человеком

23	Горные породы и минералы	1	Комбинированный урок	Понятие о свойствах горных пород и минералов. Способы их использования и добычи	Знать о различных горных породах, их свойствах, способах добычи и использования. Уметь применять полученные знания в жизни	Текущий контроль (самостоятельная работа, с. 31)	Горные породы и их использование человеком. Полезные ископаемые. Глина, песок и их использование в производстве посуды, стекла и в строительстве. Гранит, известняк, мел. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), и их использование человеком
24	Металлы	1	Комбинированный урок	Понятие <i>металлы</i> , их свойства	Знать понятие <i>металл</i> . Иметь представление о многообразии металлов. Уметь работать с учебником	Текущий контроль (тест, с. 37)	Металлы, их свойства, добыча и использование
25	Приручение огня	1	Комбинированный урок	Представление об ископаемом топливе и его роли в жизни человека	Знать различные виды топлива, их свойства, способы получения энергии путем использования топлива. Уметь применять полученные знания при выполнении учебных заданий	Текущий контроль (самостоятельная работа, с. 39)	Торф, каменный уголь и нефть – источники топлива, их происхождение
26	Невидимая сила	1	Комбинированный урок	Представление об электричестве как универсальном виде энергии	Знать об электричестве как универсальном виде энергии, его роли в жизни человека. Уметь соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов	Текущий контроль (устный опрос)	Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты и их особенности

27–28	Чудо-волны	2	Комбинированные уроки	Свойства звука и света. Использование этих свойств человеком	Знать понятие <i>волна</i> , природу звука и света. Уметь видеть проявление свойств звука и света в повседневной жизни; работать с учебником, проводить элементарные опыты	Текущий контроль (устный опрос). Самостоятельная работа, с. 45	Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение)
29–30	Человек проникает в тайны природы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о современных технологиях, используемых человеком. Научно-технический прогресс. Его положительные и отрицательные аспекты. Экологические проблемы	Знать о тенденциях развития человеческого общества. Понимать важность экологических проблем и роль каждого человека в их решении	Текущий контроль (самостоятельная работа, с. 46, 47)	Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полет в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека
31–32	Как нам жить? Повторение	2	Комбинированные уроки	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	Текущий контроль: уплотненный опрос, с. 51–56	Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Захват биосферы экосистемой человека. Развитие техники. Коренное отличие человека – преобладание в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас все более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека

33	Обобщение по разделу «Рукотворная природа»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные понятия, изученные в рамках данного раздела	Уметь применять знания, полученные при изучении данного раздела	Тематический контроль: тест «Проверь себя», с. 73	
34	Обобщение по курсу «Человек и природа»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные понятия, изученные в курсе «Человек и природа»			

			ии знаний				
35	Почему нельзя подружиться с Маугли	1	Урок ознакомления с новым материалом	Биологическая (врожденная) и общественная (приобретенная) природа человека. Знакомство с научным объяснением того, какие факторы в большей степени влияют на формирование личности человека	Знать о биологической и общественной природе человека, о факторах, определяющих формирование личности человека. Уметь объяснять разницу между понятиями <i>врожденные</i> и <i>приобретенные признаки</i> ; высказывать свое мнение и анализировать ответы других		Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности. Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния.
36	Мир людей – мир личностей	1	Комбинированный урок	Первичное представление о понятии <i>личность</i>	Знать , что такое личность и какими признаками она определяется. Уметь различать врожденные и приобретенные признаки; высказывать свое мнение и аргументировать его	Текущий контроль (устный опрос)	Настроение. Тревожность. Самооценка. Отношения с другими и к другим. Общение и его виды. Мимика, пантомимика. Правила приличия

37	Эмоции – краски переживаний	1	Комбинированный урок	Понятие <i>эмоции</i> . Виды эмоций, особенности их проявления	Знать понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления. Уметь применять полученные на уроке знания для объяснения собственных эмоций и переживаний; строить логически правильный ответ; слушать других участников диалога	Текущий контроль (устный опрос)	
38	Умение понимать эмоции, читать эмоции по лицам	1	Урок применения знаний и умений	Развитие умения определять эмоции окружающих по выражению их лиц. Представление о сопереживании	Знать о взаимосвязи эмоций, переживаемых человеком, и выражением его лица. Уметь видеть отражение эмоций на лицах окружающих и объяснять их, сопереживать, делиться своими чувствами	Текущий контроль (устный опрос)	
39	Что такое настроение	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие <i>настроение</i> . Различие эмоционального состояния хорошего и плохого настроения	Знать , что такое настроение, каким оно может быть и из чего складывается. Уметь понимать, в каком настроении находится человек,		

					и выбирать правильную тактику своего поведения		
40	Как победить тревогу	1	Комбинированный урок	Представление о понятиях <i>тревога, тревожность</i> . Способы коррекции настроения. Приемы аутотренинга	Знать понятия: <i>тревога, тревожность</i> как эмоциональное состояние тревоги, элементарные приемы коррекции настроения, аутотренинга. Уметь контролировать свое настроение, находить способы его сознательной коррекции	Текущий контроль (устный опрос)	

41	Что такое характер	1	Комбинированный урок	Характер как явление внутреннего мира человека. Понятия: <i>черты характера, оптимист, пессимист</i>	Знать о характере как явлении внутреннего мира человека; понятия: <i>черты характера, оптимист, пессимист</i> . Уметь контролировать свое настроение, находить и усваивать способы коррекции своего характера	Текущий контроль (устный опрос)	
42	Самопознание как путь развития личности	1	Комбинированный урок	Развитие личности путем самопознания. Самооценка как один из способов самопознания	Знать о возможности и необходимости развития личности путем самопознания. Уметь правильно оценивать себя	Текущий контроль (устный опрос)	
43	Отношения между людьми: от чего они зависят	1	Комбинированный урок	Эмоциональная оценка других людей. Симпатия и антипатия как форма выражения эмоциональной оценки других людей	Знать о формах выражения эмоциональной оценки других людей (симпатии и антипатии). Уметь корректировать первоначальную, эмоциональную оценку другого человека в связи со знакомством с его внутренним миром	Текущий контроль (устный опрос)	
44	Зачем нам общение	1	Комбинированный урок	Понятие <i>общение</i> . Его задачи и виды (непосредственное и опосредованное). Мимика и пантомимика	Знать понятие <i>общение</i> , его задачи и виды. Уметь использовать в общении возможности мимики и пантомимики, стараться понимать других людей и быть понятым	Текущий контроль (устный опрос)	

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

45	Что такое общество?	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понятия: <i>общество, человечество, круг общения, общественная группа</i>	Знать понятия: <i>общество, человечество, круг общения, общественная группа.</i> Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе	Текущий контроль (письменный опрос, № 32, 33)	Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право. Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа. Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребенка. Защита прав ребенка
46	Как жить в мире людей?	1	Комбинированный урок	Личные и общественные способы регуляции человеческого поведения. Золотое правило нравственности	Знать понятия: <i>совесть, мораль, право.</i> Уметь следовать правилам, принятым в данном обществе		
47	Что такое «мое общество»?	1	Комбинированный урок	Круги общения и социальные группы. Понятие <i>конфликт</i> . Причины его возникновения и способы выхода из конфликтных ситуаций	Знать о необходимости наличия взаимосвязи интересов, взглядов для объединения людей. Уметь находить «свое общество», принимать законы этого общества, избегать конфликтов и находить способы выхода из них	Текущий контроль (устный опрос)	
48	Права человека в обществе	1	Комбинированный урок	Личные права человека. Основные правовые документы: Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности	Знать о существовании неотъемлемых личных прав человека, об основных законах, регулирующих права, и их соблюдении. Уметь с уважением относиться к личным правам каждого человека, не забывать о своих обязанностях	Текущий контроль (письменный опрос, № 46)	

КАРТИНА ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА							
49	Всемирная история	1	Комбинированный урок	Предмет изучения науки истории. Понятия: <i>всемирная история человечества, историческая эпоха</i> . Целостная картина всемирной истории как смены нескольких исторических эпох	Знать о предмете изучения науки истории, понятия: <i>всемирная история человечества, историческая эпоха.</i> Уметь ориентироваться в историческом времени: вести счет времени по эрам, векам, годам; определять по году век, последовательность и длительность событий; работать с текстом учебной статьи	Текущий контроль (устный опрос)	Всемирная история человечества – возникновение и изменение человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ
50	Первобытный	1	Комбиниро	Эпоха Первобытного мира.	Знать об эпохе Первобытного	Текущий	

	мир – «детство» человечества		ванный урок	Первые человеческие общества – роды и племена. Первобытная мораль	мира, о первых человеческих обществах – родах и племенах. Уметь объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; анализировать ответы других и строить собственное монологическое высказывание	контроль (письменный опрос, № 59)	развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали. Первобытный мир – время появления человека и его расселения по планете.
51	Древний мир – время первых цивилизаций	1	Комбинированный урок	Эпоха Древнего мира (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества). Понятие <i>цивилизация</i>	Знать об эпохе Древнего мира; понятие <i>цивилизация</i> . Уметь работать с исторической картой учебника и контурной картой в тетради; анализировать ответы товарищей и высказывать свое мнение	Текущий контроль (устный опрос)	Древний мир – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века – время смены одних цивилизаций другими
52	«Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем»	1	Комбинированный урок	Эпоха Средних веков (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали)	Знать об эпохе Средних веков. Уметь ориентироваться в историческом времени, работать с исторической и контурной картами, с дополнительной (энциклопедической) литературой	Текущий контроль (устный опрос)	и распространения области цивилизаций по планете

53	Новое время: торжество Европы	1	Комбинированный урок	Эпоха Нового времени (временные границы, изменения в уровне развития техники в устройстве общества, особенности морали)	Знать об эпохе Нового времени. Уметь ориентироваться в историческом времени, анализировать ответы товарищей, аргументировать свое мнение	Текущий контроль (письменный опрос, № 73, 75)	Новое время – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время – эпоха тяжелых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой цивилизации
54	Новейшее время: трудный шаг к единому человечеству	1	Комбинированный урок	Эпоха Новейшего времени (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали)	Знать об эпохе Новейшего времени, ее особенностях. Уметь ориентироваться в историческом пространстве, работать с картами, высказывать свое мнение и анализировать ответы учащихся	Текущий контроль: уплотненный опрос, № 80, 81	
55	Обобщение по разделу «Человек и история человечества»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение первичных представлений о понятиях <i>всемирная история человечества, историческая эпоха</i>	Знать основные понятия, изученные в данном разделе. Уметь применять полученные знания при решении учебных задач	Текущий контроль: индивидуальные задания, № 87	

ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

56	Короли, президенты и граждане	1	Урок ознакомления с новым материалом	Представление о том, что единое человечество складывается из граждан разных государств. Право каждого государства на суверенитет. Различия между государствами на уровне форм правления и политических режимов. Различные органы власти	Знать о существовании различных по формам правления и политическим режимам государствах, о таких видах государств, как монархия и республика, демократическое и недемократическое государства, о существовании различных органов власти и государственных руководителей. Уметь работать с учебником, строить монологический ответ, слушать других и анализировать услышанное	Текущий контроль: работа в парах, № 92	Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей культуры, равноправие представителей разных рас и народов. Единое человечество состоит из граждан разных государств
57	Расы и народы Земли	1	Комбинированный урок	Равенство всех людей вне зависимости от расовой и национальной принадлежности	Знать понятия: <i>раса, народ, национальность</i> . Уметь различать людей по расовому и национальному признакам; терпимо и уважительно относиться к людям другого цвета кожи, другой национальности	Текущий контроль: фронтальный опрос, № 96	Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию
58–59	Кто во что верит?	2	Комбинированные уроки	Понятия: <i>вера, атеизм</i> . Мировоззрение. Религиозный и атеистический типы мировоззрения	Знать о том, что человечество состоит из людей религиозного и атеистического типа мировоззрения. Уметь уважительно относиться к убеждениям других людей; анализировать ответы товарищей, аргументировать свою собственную позицию	Текущий контроль (устный опрос). Индивидуальные задания, № 103, 104	в управлении государством, свобода слова. Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера
60	Религии мира – богатство человеческого духа	1	Комбинированный урок	Различные религии мира и их вклад в общемировую культуру. Равноценность каждой религии	Знать о существовании различных религий, о ценности их вклада в общемировую культуру вне зависимости от религиозных воззрений каждого человека. Уметь уважительно и терпимо	Индивидуальные задания, № 105	(представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть

					относиться к верующим различных религий, к людям с другим мировоззрением		атеистом). Религии мира – религии, распространившиеся
61	Обобщение по разделу «Человек и многоликое человечество»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение первичных представлений о том, из каких крупных общностей складывается единое человечество	Знать основные понятия, полученные при изучении данного раздела. Уметь применять полученные знания; работать с картами и научной литературой; строить уважительные отношения с окружающими	Текущий контроль (устный опрос)	на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры

ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО							
62	Мировое хозяйство	1	Урок ознакомления с новым материалом	Первичные представления об основных экономических понятиях. Товарно-денежный обмен. Основы мирового хозяйства. Право на владение собственностью	Знать основные экономические понятия: <i>труд, деньги, собственность, доход</i> . Уметь работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию		Образ «мирового хозяйства», объединяющего все человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, зарплата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в
63	Мировое сообщество государств	1	Комбинированный урок	Понятие <i>мировое сообщество</i> . ООН: история, структура, задачи. Основные права и свободы Всеобщей декларации прав человека	Знать понятие <i>мировое сообщество</i> ; историю, структуру и задачи ООН. Уметь работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию	Текущий контроль (устный опрос)	области производства и торговли. Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития.
64	Что человечество ценит больше всего?	1	Комбинированный урок	Понятие об общечеловеческих ценностях – одинаково важных для всех идей, правил	Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость; работать с энциклопедической	Текущий контроль (устный опрос)	Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. ООН. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества.

					литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге		«Декларация прав человека». Все человечество объединяют глобальные проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества
--	--	--	--	--	--	--	--

65	«Будет ли у нас завтра?»	1	Комбинированный урок	Общие проблемы – выживание. Основные проблемы человечества. Значимость усилий каждого человека в решении общих проблем	Знать основные проблемы человечества и возможные пути их решения. Уметь осознавать значимость усилий каждого человека в решении общих проблем; соблюдать законы сосуществования в общества; работать с различными источниками информации	Текущий контроль (устный опрос)	
66	Обобщение по разделу «Человек и единое человечество»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение представлений о человеке как части единого человечества и человечестве как сообществе людей с различными религиозными, мировоззренческими установками	Знать основные понятия, изученные в рамках данного раздела. Уметь сознавать себя частью единого человечества; работать с учебной литературой, с различными источниками информации	Текущий контроль (устный опрос)	
67	Обобщение по теме «Путь человечества в XXI век – дорога каждого из нас!»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение представлений об основных понятиях курса. Работа с учебной литературой. Диалог	Знать основные понятия, изученные в рамках курса. Уметь участвовать в диалоге, слушать собеседников, строить аргументированное высказывание, применять полученные знания; соблюдать законы, принятые в обществе, и уважительно относиться к общечеловеческим ценностям	Итоговый контроль: тест, с. 121	