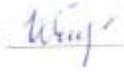


Рассмотрено:
председатель МО Иванова ИИ 
« 5 » сентября 2016

Согласовано:
зам. директора по УР Иванова ГЛ 
« 05 » сентября 2016

Утверждено:
директор школы Винокурова ДИ 
« 05 » сентября 2016



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС**

Составил:
учитель начальных классов
Христофорова Эльвира Егоровна
МКОУ «Саньяхтахская СОШ»
Олекминского района
Республика Саха (Якутия)

2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы Р.Н.Бунеева и учебника Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык», 4 класс: М. Баласс 2011 и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

В 4-м классе продолжается развитие *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с

союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности.*

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы **самому быть понятым и понимать других людей.**

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- звукового состава и обозначения звуков буквами;
- морфемного состава и словообразования;
- грамматического значения;
- лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);
- безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);
- безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поешь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся – -ться* в глаголах; *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается **в 5-м классе** основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 4-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «**Развитие речи**» и «**Совершенствование навыков каллиграфии**». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

- Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

- Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

- Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

- Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставит запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 4класс 170 ч

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о--а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (7 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Критерии оценивания.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель

читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

| Оценки | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки | | | |
|--------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| "5" | - | - | - | 1 исправление |
| "4" | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление |
| "3" | 3 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |
| "2" | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащиеся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
|----------------------------|---------------|---------------|--------------|
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Перечень учебно – методического обеспечения:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4-го класса общеобразовательной школы. – М.: Баласс, 2011. – 160 с.:ил.(Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»)
2. Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса. Изд.4-е, испр. – М.: Баласс, 2015 – 48 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык Методические рекомендации для учителя М. Баласс, 2007

По учебному плану 170ч (5ч в неделю), распределено 165 ч (5ч выпали на праздники: 23 февраля, 8 марта, 27 апреля, 1 мая, 9 мая)

1 четверть - 42ч

2 четверть - 38ч

3 четверть – 50ч

4 четверть – 35ч

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Кол-во час | Домашнее задание |
|-----------------------------|--|----------------------------------|---|--|--|--|------------|-------------------------------------|
| 1 | Повторение | Урок объяснения нового материала | Письмо авторов учебника; повторение фонетики | | | | 1 | сочинение «Самые дорогие слова» |
| 2 | Поэты и писатели о русском языке | Урок контроля | Списывание текста | Уметь: без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами | | | 1 | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 3 | Контрольное списывание | Урок повторения изученного | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация | Знать значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Текущий контроль | Расширение словарного запаса | 1 | С.44 №1 |
| 4 | Повторение фонетики и графики. Контрольное списывание. | Урок повторения изученного | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – находить способ проверки написания слова; | Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или | Умение отличать законы языка от правил письма; видеть особенности ударения в разных языках | 1 | С.44 №2 Выучить определение С.11 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | согласных) | | | |
| 5 | Повторение фонетики. Слог и ударение | Урок повторения. | Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса | Знать: – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; – изученные орфографические правила. Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов; | Текущий контроль (устный опрос). | Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы) | 1 | с. 45, №3–выучить определение с.17 |
| 6 | Что такое графика. Контрольное списывание по теме «Повторение» | Урок повторения изученного | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора | | Текущий контроль (письменный опрос) | Умение читать слова по транскрипции | 1 | запомнить порядок фонетического разбора; с. 20 |
| 7 | Фонетический разбор слова Повторение орфографии | Урок повторения изученного | Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки | | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой) | Тесная связь наук – орфографии и фонетики | 1 | с. 45, № 4 выучить определение с.22 |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | Урок повторения изученного | | | Текущий контроль (устный опрос) | Систематизация знаний об орфограммах | 1 | с. 45-46, № 5 |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | Урок развития умений и навыков | | – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор | Текущий контроль (устный опрос) | | 1 | № 22 с.23 |
| 10 | Развитие умения писать слова с изученными | Урок повторения | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | | Текущий контроль (письменный) | | 1 | с. 31, № 33; выучить определение |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | орфограммами, графически обозначать выбор написания | изученного | Значение суффиксов и приставок | | й опрос) | | | я, с. 30 |
| 11 | Повторение изученного о частях речи | Урок повторения изученного | Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их значение и употребление | Знать графическое обозначение орфограмм. Уметь работать со схемами, выполнять словарную работу | Текущий контроль (устный опрос) | | 1 | с. 37, № 39 выучить определения, с. 33 |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису | Урок повторения изученного | Знать порядок разбора предложения и образец записи. Уметь: – выполнять словарную работу; – разбор предложений (главные и второстепенные члены); Контрольный словарный диктант | Знать порядок разбора предложения и образец записи. Уметь: – выполнять словарную работу; – разбор предложений (главные и второстепенные члены); Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Текущий контроль (синтаксический разбор предложений) Текущий контроль: словарный диктант | Творческое задание повышенной трудности; постановка знаков препинания в предложениях; выбор алгоритма | 1 | № 41 с. 38 выучить определения, с. 37 |
| 13 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | Урок обобщения и систематизации материала | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | – определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения) | | 1 | № 43 с. 39 выучить определения, с. 38 |
| 14 | Контрольный диктант | | Урок контроля | | Знать изученные орфографич | Контрольная работа. | 1 | Повторить словарные слова с.46 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | | | | еские правила и уметь применять их на письме | | | |
| 15 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» Словарный диктант | | Урок коррекции знаний и умений | Контрольный словарный диктант | Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Текущий контроль: словарный диктант | 1 | |
| 16 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Золотой рубль» | | Урок развития связной речи | Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план | Уметь самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку | Творческая работа | 1 | с. 43; записать словарные слова |
| 17 | Анализ изложений и работа над ошибками Работа над ошибками. «Пишу правильно» Словарный диктант | | Урок коррекции знаний и умений | | | | 1 | С.41-42 № 47 |

Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|----------|
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного | Урок ознакомления с новым материалом) | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные | Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. Уметь: – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; | Текущий контроль: составление схем предложений | Простое предложение. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Развитие | 1 | № 1 с.61 |
|----|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | <p>члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения</p> | <p>– приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; – определять предложения по цели высказывания и интонации Знать: – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;</p> | | <p>пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами). Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения</p> | | |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> | Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами | | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения с однородными членами) | | 1 | С.52 выучить правило, упр.30, (дид.) |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенным и союзами <i>и, а, но</i> | Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах | <p>Знать порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Уметь работать со схемами предложений, Знать: – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные</p> | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения с союзом <i>и</i> , с бессоюзной связью | 1 | с.54, № 60 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 21 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Что я люблю» | Урок развития связной речи | Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста | особенности простого предложения; – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами Уметь: | Творческая работа: письмо текста по памяти | | 1 | № 3 с.62 |
| 22 | Анализ изложений и работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Нахождение и исправление ошибок в изложении | – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений | Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки) | | 1 | № 4 с.62 |
| 23 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенным и союзами <i>и, а, но</i> | Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах | Знать порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Уметь работать со схемами предложений, | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения с союзом <i>и</i> , с бессоюзной связью | 1 | Упр.31, с.17 (дид.) |
| 24 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что я люблю» | Урок развития связной речи | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соответствии с их | Письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи | Творческая работа | Требования к стилю изложения | 1 | с. 62, № 1 устно, упр. 29, с.16 (дид.) |
| 25 | Анализ сочинений и работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений, навыков | лексическим значением, правильное построение предложения | Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. | Текущий контроль: словарный диктант | Постановка проблемы и поиск ее решения | 1 | с. 63, № 2 (уст.) № 32, (дид) |
| 26 | Развитие умения | Комбинированный урок (урок- | Знаки препинания в предложениях с | Уметь: – узнавать в тексте простые | Текущий контроль: карточки | | 1 | с. 63, № 3 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|--------------------------------|
| | ставить запятую в предложениях с однородными членами | прак-тикум) | однородными членами | предложения; – приводить примеры разных видов предложений | | | | |
| 27 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | Урок систематизации изученного материала | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; | Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5 | | 1 | Упр.33, (дид) |
| 28 | Развитие пунктуационных умений | Урок систематизации изученного материала | Оформлять пунктуационно предложения с однор. чл. | | Текущий контроль: | | 1 | Упр.34, (дид) |
| 29 | Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение» Предложения с однородными членами | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания | | Тематический контроль: контрольная работа. | | 1 | Повторить словарные слова с.63 |
| 30 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) Словарный диктант | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | | Текущий контроль: устный опрос | | 1 | С.61, упр.2 |

Раздел 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ *И, А, НО*

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|---|---|---------------------------|
| 31 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами <i>и, а, но</i>; – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | Сложное предложение. Союз <i>и</i> в сложном предложении из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом <i>и</i> , с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей). | 1 | с. 78, №1 |
| 32-33 | Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Постановка знаков препинания в сложном предложении | | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | | 2 | с. 70, № 73 правило; с.69 |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами <i>и,</i> | Комбинированный урок | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложенного текста выписать сложные) | | 1 | № 3 с.79 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|---|--------------------|
| | <i>а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> | | | | предложения (I вар.), простые предложения (II вар.); синтаксический разбор одного предложения) | | | |
| 35 | <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» | Урок развития связной речи | Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту | | Творческая работа | | 1 | с. 78, № 2 |
| 36 | Запятая в сложном предложении | Комбинированный урок | Знаки препинания в сложных предложениях | | Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложенного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предложения (II вар.); синтаксический разбор одного предложения) | Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов | 1 | № 3 с.79 |
| 37 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | Урок развития связной речи | | Уметь письменно оформлять собственную разговорную речь | Творческая работа | | 1 | № 4 с.79 |
| 38 | Повторение и обобщение материала по теме «Сложные | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений | Уметь: – применять полученные теоретические знания; – «читать» схемы предложений; | Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9 (Е. В. Бунеева) | | 1 | № 1 устно № 2 с.80 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| | предложения с союзами <i>и, а, но</i> ». Проверочная работа № 2 | | | – отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые; – составлять по схемам предложения | | | | |
| 39 | Обобщение, подготовка к диктанту | Урок повторения | Постановка знаков препинания в сложном предложении | | | | 1 | |
| 40 | Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>» | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | | Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.) | | 1 | Повторить словарные слова с.81 |
| 41 | Работа над ошибками. пишу правильно Контрольный словарный диктант | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | – различать тексты по типу | Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов – взаимопроверка) | Составление предложений по заданному типу | 1 | с.81 №4 |

Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|--------------------------|
| 42 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | Урок изучения нового материала | Состав предложения с прямой речью; значение прямой речи | Знать , из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи | Текущий контроль | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью, показ роли таких предложений в речи | 1 | Правило с.84 |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда | Комбинированный урок | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений | Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь пунктуационно оформлять такие предложения | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения); осложненное списывание | Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и | 1 | с. 95, № 1; правило с.85 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|--|---|--|---|-----------------|
| | прямая речь стоит после слов автора | | | | | наоборот. Начало развития умения пунктуационн о оформлять такие предложения | | |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений | Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь пунктуационно оформлять такие предложения | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения); осложненное списывание | Знаки препинания в предложениях, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационн о оформлять такие предложения | 1 | |
| 45 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использовани е предложений с прямой речью в письменной речи | Урок развития связной речи | Актуализация знаний по теме «Прямая речь» | Уметь письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | Творческая работа | Самостоятель ное составление предложений по заданной схеме | 1 | правило с.88 |
| 46 | Анализ сочинений. Запись цитаты в виде | Комбинированн ый урок | Правило оформления цитаты на письме | Уметь оформлять цитаты на письме | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему | | 1 | с. 95, № 2; |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------------|
| | предложения с прямой речью | | | | предложения) | | | |
| 47 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | Урок развития умений и навыков | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в газетных статьях предложения с цитатами, выписать несколько, составить схемы) | | 1 | с. 96, № 3 |
| 48-49 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух» | Урок развития связной речи | Составление плана, определение темы и основной мысли текста | Уметь самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку | Творческая работа | | 2 | с. 96, № 4 тесты |
| 50 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | Уметь применять знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль. | | 1 | С.93 № 98 |
| 51 | Контрольный диктант № 4 | Урок контроля | Актуализация знаний по теме | Уметь записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 94) | | 1 | Повторить словарные слова с.96 |
| 52 | «Пишу правильно» Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: тест «Найди ошибки: а) орфографические; б) пунктуационные» | | 1 | |

СЛОВО
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
Раздел 5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 53-54 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | Урок изучения нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> , имен существительных мужского, женского и среднего рода | Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. | 2 | № 105 с.99 устно См. тесты |
| 55 | Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи. | Урок развития связной речи | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи | конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто? и что?</i> ; имена | Текущий контроль: | Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, <i>Ъ</i> после | 1 | См. тесты |
| 56 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | Урок развития связной речи | Использование словарей русского языка | существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания, в которые входит имя существительное) | шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с | 1 | С.102 №108 дописать сочинение |
| 57 | Роль имен существительных | Комбинированный урок | Имя существительное в роли подлежащего, | | | | 1 | С.104 № |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| | ных в предложении и в речи. Многочисленные слова, синонимы, антонимы | | в роли второстепенных членов предложения | | | шипящим на конце. Словарное богатство русского языка | | 111 |
| Раздел 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ | | | | | | | | |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | Комбинированный урок | Изменение имен существительных по числам и падежам | Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). | Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения, б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен существительных в речи. | 1 | с. 110 выучить таблицу «Падежи» |
| 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы | Урок развития умений и навыков | Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах | | | | 1 | с. 134, № 1 |
| 60-62 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе | Комбинированный урок | | Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам) | Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, <i>Ъ</i> после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; | 3 | Составить рассказ, упр. 127(115) |
| 63 | Именительный и винительный падежи | Комбинированный урок | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение | | Текущий контроль: | | 1 | с. 135, № 3 С.134 № 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|----------------------|---|--|--|--|---|-------------|
| | | | определять падеж имен существительных | | | правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы | | |
| 64 | Родительный падеж | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных | Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний;</i> | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три скл | 1 | с. 135, № 4 |
| 65 | Дательный падеж | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в дат. падеже, определение падежа имен существительных | | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. | 1 | |
| 66 | Творительный падеж | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в творит. падеже, определение падежа имен существительных | | | Падеж и три скл. | 1 | |
| 67 | Предложный падеж | Комбинированный урок | Особенности употребления имен | Знать: – определение имени | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---|----------------|
| | | | существительных в предл. падеже, определение падежа имен существительных | существительного, значение и употребление; – род имени существительного | | | | |
| 68 | Обобщение знаний о падежах Р\Р составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен сущ. по падежам» | Урок обобщения и систематизации знаний | Падежи имен существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме | Уметь составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах | Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2 | | 1 | № 2 с.136 |
| 69 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» | Комбинированный урок | определение падежа имени существительного в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме | | Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева) | | 1 | №3 с.137 |
| Раздел 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ | | | | | | | | |
| 70 | Что такое склонение? Три склонения имен существительных | Урок изучения нового материала | Различение 1, 2, 3-го склонения существительных | Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных | Текущий контроль: правило | Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т. д.) | 1 | с. 141 правило |
| 71-72 | Развитие умения определять склонение имен | Комбинированный урок | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных | | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор) | | 2 | с. 143, №1 63 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|---|---|--|---|---------------------------------|
| | существительных. Морфологический разбор имени существительного | | | | | | | |
| 73-74 | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | Урок повторения изученного | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных | Знать алгоритм морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного | | Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса | 2 | с. 145 № 165 |
| 75 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | Комбинированный урок | Знакомство с несклоняемыми существительными | Уметь находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности | Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные 1, 2, 3-го склонения, просклоняйте их) | Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен существительных | 1 | С.146 правило |
| 76 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Пальчики облизешь» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных | 1 | Урок развития связной речи | Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении | Уметь употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | Творческая работа | 1 | С.137 повторить словарные слова |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|---|----------------------------------|
| | ных с разными предлогами, предл.с однородными членами | | | | | | | |
| Раздел 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ | | | | | | | | |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода Словарный диктант | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящим на конце | Знать орфограмму «Ь после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения». Уметь правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах <i>польза, соловьи, дичь?</i> | Составление предложений со словами на заданную орфограмму | 1 | с. 13, № 5 С.5 правило |
| 78-79 | Развитие умений писать слова с орф. Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен сущ. Графическое обозначение орфограммы. | Уроки развития умений и навыков | Письмо слов с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы | Уметь применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Текущий контроль | | 2 | с. 13, № 6 |
| 80 | Повторение | | | | Текущий контроль: словарный диктант | Развитие умения действовать по алгоритму | 1 | с. 13-14 № 7 с.14 №1 устно |
| 81 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 | Комбинированный урок | Выполнение заданий «Это ты знаешь и умеешь»; актуализация знаний | | Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева) | | 1 | С.13 № 4 |
| 82 | Обобщение, подготовка к диктанту | Урок повторения | | | Текущий контроль: словарный диктант | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------------|
| 83 | Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) | | 1 | Повторить словарные слова с.16 |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) Словарный диктант | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти | Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: письмо по памяти | | 1 | С.14 №7 |
| Раздел 9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ | | | | | | | | |
| 85 | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | Урок изучения нового материала | Безударные падежные окончания имен существительных | Знать общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | Текущий контроль: языковая разминка | Развитие умения действовать по алгоритму | 1 | с. 28, № 1, правило, с. 20 |
| 86 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму | Текущий контроль: запись под диктовку | | 1 | с. 28, № 2 |
| 87 | <i>Развитие</i> | Урок развития | План, тема и | Уметь писать изложение | Творческая работа | | 2 | с. 29, № 3 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|---|---------------------------------|
| 88 | <i>речи.</i> Обучающее изложение «Первая газета» | связной речи | основная мысль текста | повествовательного характера по плану | | | | |
| 89-90 | Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | Уметь находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания | Текущий контроль: | | 2 | с. 29, № 4; с.29 №1 устно |
| 91 | Развитие орфографических умений | Урок развития умений и навыков | | Уметь находить слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания | Текущий контроль: | | 1 | |
| 92 | Р/Р обучающее сочинение-описание «Прогулка» | Урок развития речи | | | | | 1 | Переписать сочинение |
| 93 | Развитие орфографических умений | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | Уметь находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания | Текущий контроль: | | 1 | |
| 94 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Безударные падежные окончания имен существительных | Уметь составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану | Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 | | 1 | с. 31 № 4 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------------|
| | окончаний имен 1уществительных» | | | | | | | |
| 95 | Повторение. Подготовка к диктанту | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Безударные падежные окончания имен существительных | | Текущий контроль | | 1 | |
| 96 | Контрольный диктант № 6 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа | | 1 | Повторить словарные слова с.31 |
| 97 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) Словарный диктант | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: языковая разминка | | 1 | С.30 №3 |

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Раздел 10. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|--|--|--------------------------------------|--|---|------------|
| 98-99 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи | Комбинированный урок | Значение и употребление имен прилагательных в речи | Знать: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>) | Текущий контроль: выборочный диктант | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. | 2 | с. 55, № 1 |
| 100 | Роль прилагательных-антонимов в речи | Урок рефлексии | Особенности употребления прилагательных-антонимов в речи | | Текущий контроль: языковая разминка | | 1 | с. 56, № 2 |
| 101-102 | Морфологический разбор имени | Комбинированный урок | Грамматические признаки имен прилагательных, | | Текущий контроль: фронтальный опрос | Тематические группы имен прилагательных | 2 | С.56 № 3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|-------------|-------------------------|
| | прилагательного | | порядок морфологического разбора имени прилагательного | | | ых | | |
| Раздел 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ | | | | | | | | |
| 103-104 | Изменение имен прилагательных по падежам | Комбинированный урок | Изменение имен прилагательных по падежам | Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного | Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку | | 2 | с. 56, № 4 с.41 правило |
| 105-106 | Словосочетание <i>существительное + прилагательное</i> . Главное и зависимое слово в словосочетании | Комбинированный урок | Согласование с именами существительными | Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного | Текущий контроль: выборочный диктант | Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания | 2 | с. 56, № 5 |
| Раздел 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ | | | | | | | | |
| 107 | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь применять правило на практике, графически обозначать орфограммы | Текущий контроль | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами и; выведение правила написания безударных падежных окончаний. Образование имен прилагательных с помощью | 1 | с. 57, № 6 |
| 108 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | Урок развития умений и навыков | | | 1 | | с. 57, № 7 | |
| 109 | Развитие | Урок развития | | | Текущий контроль: | 1 | с. 57, № 8; | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|-----------------------|---|---------------------------|
| | умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | умений и навыков | | | языковая разминка | суффиксов и приставок | | |
| 110 | Обучающее изложение «Первое путешествие» | Урок развития речи | План, тема и основная мысль текста | Уметь использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения | Творческая работа | | 1 | с.44 правило |
| 111 | Анализ изложений. Упражнения на повторение | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | | Текущий контроль: словарная работа | | 1 | С.58-59.№ 2 |
| 112 | Развитие орф.умений | Комбинированный урок | | | Текущий контроль: | | 1 | |
| 113 | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | Урок развития связной речи | Употребление имен прилагательных в речи | Уметь использовать в сочинении имена прилагательные | Творческая работа | | 1 | С58 №1 устно |
| 114 | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 6 | Урок обобщения и систематизации знаний | Грам.признаки имени прил. порядок морф.разбора имени прилагательного, правописание безударных гласных в падежных окончаниях прил. | Уметь актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал | Текущий контроль: проверочная работа № 6, с. 24–25 (Е. В. Бунеева) | | 1 | с. 59, № 4 |
| 115 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Комбинированный урок | | | Текущий контроль: работа в парах | | 1 | С.59 №3 |
| 116 | Контрольный диктант № 7 по теме | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных | Уметь применять изученный материал по теме при написании контрольного | Тематический контроль: контрольная работа (методические | | 1 | с. 60 повторить словарные |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----------------------------------|--|---|-----------|
| | «Имя прилагательное» | | орфографических правил | диктанта | рекомендации для учителя, с. 147) | | | слова |
| 117 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Словарный диктант | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст | | | 1 | С.52 №224 |

ГЛАГОЛ
Раздел 13. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ

| | | | | | | | | |
|---------|--|----------------------|---|--|---|---|---|---------------|
| 118 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> | Комбинированный урок | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей <i>не</i> | Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | Текущий контроль: написание глаголов с частицей <i>не</i> | Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). | 1 | С.107 № 1 |
| 119-120 | Значение и грамматические признаки глагола | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола | | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | | 2 | С.107 № 2 |
| 121 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | | Текущий контроль: языковая разминка | Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | 1 | С.107-108 № 3 |

Раздел 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|---|---|--|---|-----------|
| 122 | Понятие о спряжении глагола. Личные | Комбинированный урок | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Знать алгоритм определения спряжения глагола. Уметь: – наблюдать за | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти | | 1 | С.108 № 4 |
|-----|--|----------------------|--|---|---|--|---|-----------|

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | | (спряжение). Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом | | | | |
| 123 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | Комбинированный урок | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям | | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | | 1 | С.77 правило |
| Раздел 15. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ | | | | | | | | |
| 124 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | Комбинированный урок | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: языковая разминка | Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы определения | 1 | с. 81 правило |
| 125 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | Урок развития умений и навыков | | | Текущий контроль: языковая разминка | определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). | 1 | с.108 № 5 |
| 126 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | Комбинированный урок | | – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами | Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку | Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | 1 | с. 86 выучить глаголы-исключения |
| 127 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картинкам | Урок развития связной речи | Развитие связной письменной речи | | Творческая работа | | 1 | с. 109 № 6 |
| 128-129 | Развитие умения писать глаголы с | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму | Текущий контроль: индивидуальный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в | 2 | с. 109 №7 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|---|----------------------------|
| | безударными личными окончаниями. Анализ сочинений | | | глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м л. ед. ч.; | | глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | | |
| 130 | Разбор глагола как части речи | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | | Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти | | 1 | С.93 №271 |
| 131 | Контрольный диктант №8 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | Тематический контроль: контрольная работа | | 1 | |
| 132 | Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> | Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок | Вывод правила о написании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах | – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | | 1 | с.95 правило |
| 133 | Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими | Комбинированный урок | Правописание <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос | | 1 | С.98 № 279; правило, с. 97 |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|--|---|-------------|
| | правилами | | | | | | | |
| 134-135 | Развитие умения писать букву <i>Ъ</i> в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок развития умений и навыков | | | Текущий контроль: тест | | 2 | С.102 № 285 |
| 136-137 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | | 2 | С.105 № 290 |
| 138-139 | Обучающее изложение «Первые школы» | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | Уметь: – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; | Творческая работа | | 2 | |
| 140 | Работа над ошибками в изложении | Урок коррекции знаний, умений, навыков. | | – редактировать текст изложений | | | 1 | |

Раздел 16. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------------|--|---|--|--|---|---------------------------------|
| 141 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | Комбинированный урок | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | Уметь выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | | 1 | С.111 запомнить порядок разбора |
| 142-143 | Развитие умений разбирать слово по составу | Комбинированный урок | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | Уметь выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) | Текущий контроль | | 2 | |
| 144 | Обучающее сочинение. Использование в письменной | Урок развития связной речи | Использование в речи глаголов в заданной форме | Уметь использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами | Творческая работа | | 1 | С.120 № 1 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------|
| | речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами | | | | | | | |
| 145 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | <p>Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), не с глаголами.</p> <p>Уметь: – видеть в словах изученные орфограммы;</p> | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы определения | 1 | С.121 №3 |
| 146 | <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «День моей мамы» | Урок развития связной речи | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени | | Творческая работа | 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое | 1 | с.122 повторить словарные слова |
| 147 | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | 1 | С.121 №4 |
| 148 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | | Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс) | | 1 | С.121 № 5 |
| 149-150 | Развитие орфографичес | Комбинированный урок | | | Тематический контроль | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|------------|
| | ких умений. Контрольный словарный диктант | | | | | | | |
| 151 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | Урок обобщения и систематизации знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | устной и письменной речи глаголы; – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест | | 1 | с. 121 №6 |
| 152 | контрольный диктант №9 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | Итоговый контроль | | 1 | |
| 153 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | Уметь применять правила, выполнять работу над ошибками | Текущий контроль | | 1 | с. 122 № 7 |
| Раздел 17. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 154-156 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | Комбинированный урок | Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова» | Уметь применять в системе полученные знания | | | 3 | |
| 157 | Контрольное изложение | Урок контроля | План, тема и основная мысль текста | | Итоговый контроль | | 1 | |
| 158 | «Пишу правильно» (работа над | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | ошибками). Редактирование текста | | | | | | | |
| 159-160 | Повторение по теме «Имя существительное» | Комбинированный урок | Выполнение тестовых заданий | Уметь выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | Текущий контроль: тест | | 2 | |
| 161-162 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Комбинированный урок | Написание мини-сочинения «О чем рассказывает слово?» | | Текущий контроль: языковая разминка. Выборочный диктант | | 2 | |
| 163-165 | Повторение по теме «Глагол» | Комбинированный урок | | | | | 3 | |